

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
ERASMUS LİSANS DEĞİŞİM PROGRAMI

Genel Değerlendirme Raporu

2016-2017

Öneri-1) *Bölümlerde ERASMUS Lisans/Lisanüstü değişim programına katılan öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi,*

Öğrencilerimiz döndükten sonra transkriptleri ile ilgili işlemler Erasmus Ofisi ve öğrenci işlerinde kayıt altına alınıyor, koordinatörlerin bu hususta bir bilgi olmamaktadır. Ancak koordinatörler öğrencilerin %70 başarıyı tamamlayıp hibenin tamamını aldıkları bilgisinden yola çıkarak öğrencilerin tamamının başarılı olduğu bilgisini ifade etmişlerdir.

Öneri-2) *İkili anlaşmalar çerçevesinde kendi Bölüm ve Anabilim dalları için belirlenmiş olan öğrenci kontenjanı durumundaki değişimler, kontenjanı azalan bölümlerde nedenlerinin değerlendirilmesi,*

Erasmus öğrenci değişiminin başladığı yıllarda dil barajı olmadığından giden öğrenci sayıları fazladır. Fakat 2014 yılından itibaren dil puanı barajı karşı taraftaki üniversiteler tarafından uygulanmaya konmuştur. Bu nedenle giden öğrenci sayılarında azalma olmuştur. Fakat kontenjanlarda bir azalma olmayıp hatta bazı bölümler için artış söz konusudur.

Öneri-3) *Kapatılan/kapatılmak üzere olan Erasmus programlarının tespit edilmesi, kapatılma nedenlerinin değerlendirilmesi,*

Moleküler Biyoloji ve Genetik, Matematik ve Fizik bölümlerinde kapatılan kontenjan yoktur. Kimya bölümünde ise Polonya Minho üniversitesi kontenjanı lisanstan yüksek lisans ve doktoraya değiştirilmesi teklif edilecek bilgi sunulmuştur.

Öneri-4) *Öğrencilerin seçim ölçütlerinin uygunluğunun değerlendirilmesi, programın başarı düzeyine katkısının tartışılması,*

Öğrenciler, Ulusal Ajans kurallarına göre akademik başarı %50 ve dil puanı %50 olmak üzere Erasmus ofisi tarafından 'Merlon' yazılımı yardımıyla yapılan sıralama göre seçilmektedir. Ancak bölüm koordinatörleri dil puanının %12.5 ni yabancı dil mülakat notu olarak değerlendirebilmektedir. Nihayi karar Erasmus ofisi tarafından verilmektedir.

Öneri-5) *Avrupa'ya Erasmus programı ile giden öğrencilerimizin Bitirme tezi ya da proje dersi alma durumlarının değerlendirilmesi, almaları durumunda bu tez ve/veya projelerin konu başlıklarının belirlenmesi,*

- Kimya bölümü bitirme tezini dışarıda yapan öğrencilere döndükten sonra bir jüri karşısında sunum yaptırarak başarılarını değerlendirilmektedir.
- Moleküler Biyoloji ve Genetik bölümü proje konularını önceden onaylayıp izin vermektedir.
- Fizik bölümü Erasmus programı ile giden öğrencilerin bitirme tezi yapmalarını desteklememektedir.

- Matematik bölümü öğrencileri bitirme tezini İTÜ de yapmayı tercih etmektedirler.

Öneri-6) *İTÜ'ye Erasmus programı ile gelen öğrencilerin başarı durumu, memnuniyeti, beklentileri ve karşılaştıkları sorunların belirlenmesi,*

Bu konuda Erasmus Ofisi gelen öğrencilere bir anket yapmaktadır. Ancak bölümlerden edinilen bilgi doğrultusunda genel anlamda öğrencilerin memnun kaldığı, fakat karşılaştıkları en büyük sorun gelmeden önce seçtikleri derslerin açılmaması ya da İngilizce verilmemesidir.

Öneri-7) *Erasmus koordinatörlerinin yaşadığı problemler ve çözüm önerilerinin değerlendirilmesi,*

Akademik koordinatörlerin görev tanımlarını ve Erasmus programının kurallarını Avrupa Komisyonu EACAE, Ulusal Ajans ve İTÜ Erasmus Ofisi belirler. İTÜ bu konuda otomasyona geçildikten sonra bir sıkıntı olmamaktadır. Ancak koordinatörler Erasmus Ofisine ulaşmakta zorluk çekmekte olduklarını belirtmektedirler.

Öneri-8) Erasmus koordinatörlerinin ilave soru, istek ve değerlendirmeleri,

- Akademik takvimlerin uyumsuzluğu ve derslerin açılmamasından kaynaklı sorunlar olabilmektedir.
- Öğrenim anlaşmalarının son sayfalarının komisyon üyeleri ve dekanlık tarafında imzalanması başka ülkelerde rastlanmayan bir bürokrasi yaratmaktadır. Burada standard Erasmus öğrenim anlaşması uygulanması daha doğru olur.

İTÜ FİZİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

ERASMUS DEĞERLENDİRME RAPORU

2014-2016 arası Erasmus değişimlerin özeti

Giden öğrenciler

- toplam 11 öğrenci
- 2'si bahar, 7'si güz dönemlerinde, 2'si yıllık
- Öğrencilerin tümü lisans öğrencisi
- Gittikleri ülkeler: İsveç 6, birer Fransa, Hollanda, Almanya, Avusturya

Gelen öğrenciler

- toplam 15 öğrenci
 - 3'ü bahar, 8'i güz dönemlerinde, 4'ü yıllık
 - 8 Lisansüstü ve 7 lisans öğrencisi geldi
 - Geldikleri ülkeler: Almanya 5, Portekiz 4, birer Avusturya, İsveç, Norveç, Fransa, İtalya ve Belçika
-

Erasmus değişim programına katılan öğrencilerin başarı durumları

İstisnai durumlar hariç, öğrencilerin Erasmus değişimleri başarılı geçmektedir. Değişim süresinde aldıkları dersleri genellikle geçebiliyorlar. Hem İTÜ'de bulunmayan dersleri alma fırsatına sahip oluyorlar hem de yabancı dillerini önemli bir şekilde ilerletiyorlar. Son iki sene Fizik bölümünün hiç bir Yüksek Lisans öğrencisi Erasmus programına başvurmamıştır.

İkili anlaşmalar çerçevesinde öğrenci kontenjanı durumu

Fizik bölümün Erasmus değişimleri için yeterli kontenjanlar bulunmaktadır. 2015 senesinde başvuran tüm öğrenciler değişim programına katılabilmektedir.

Kapatılan/kapatılmak üzere olan Erasmus programlarının tespiti

Fizik bölümünün mevcut ikili anlaşmalarından genellikle memnuniyet duyuyoruz. Herhangi bir kapatma ön görülmemektedir.

Öğrencilerin seçim ölçütlerinin uygunluğu

Öğrencilerin Erasmus değişimi için üniversite seçimlerinin ilk nedeni öğretim dilidir. Fizik bölümünün mevcut ikili anlaşmalarının önemli bir kısmı ülkenin ana dilinde olmaktadır ve öğrencilerimizin arasında Almanca, Fransızca, vb. diller bilenlerin sayısı azdır. Bu durumda üniversite seçimleri oldukça kısıtlanmış olmaktadır.

Ders seçenekleri bölüm koordinatörü yardımları ile yapıldığından dolayı verimli olmaktadır. Hem temel derslerin bizim istediğimiz standartta verilmiş olması hem de öğrencilerin İTÜ'de bulunmayan dersleri alabilmesi için, bölüm olarak, öğrencilerin değişim süresinde zorunlu ders sayısını az tutmaya teşvik ediyoruz.

Erasmus programı ile giden öğrencilerin Bitirme tezi ya da proje dersi durumları

Fizik bölümü olarak bitirme tezlerinin Erasmus esnasında yapılmasını desteklemediğimizden dolayı bu durumla karşılaşmıyoruz.

Erasmus programı ile gelen öğrencilerin başarı durumu, memnuniyeti, beklentileri ve karşılaştıkları sorunlar

Genel anlamda gelen öğrenciler memnun kalmaktadır. Ortalamaları fizik bölümün öğrencilerinin üstünde olmaktadır, ve bölüm derslerimize bu şekilde olumlu bir katkıda bulunmaktadır.

Karşılaştıkları en büyük sorun gelmeden önce seçtikleri derslerin açılmaması, ya da İngilizce verilmemesidir. Ayrıca – ki bu sorunla İTÜ öğrencileri de karşılaşılıyor– Erasmus ofisi ve öğrenci işlerinden yeterli yardım alamadıklarını ifade etmektedirler.

Erasmus koordinatörlerinin yaşadığı problemler ve çözüm önerilerinin değerlendirilmesi

Koordinatör olarak karşılaştığım en önemli zorluk Erasmus ofisine ulaşmaktır. Basit bir çözüm koordinatörlere özel bir telefon hattı açılması olabilir.

İTÜ MATEMATİK MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

ERASMUS DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖNERİLER

Öneri-1) Bölümlerde ERASMUS Lisans/Lisanüstü değişim programına katılan öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi,

ÖĞRENCİLERİMİZ GENEL OLARAK BAŞARILIDIR

Öneri-2) İkili anlaşmalar çerçevesinde kendi Bölüm ve Anabilim dalları için belirlenmiş olan öğrenci kontenjanı durumundaki değişimler, kontenjanı azalan bölümlerde nedenlerinin değerlendirilmesi,

KONTENJANLARDA DEĞİŞİM VE AZALMA YOLTUR EKLENEN YENİ KONTENJANLAR VARDIR.

Öneri-3) Kapatılan/kapatılmak üzere olan Erasmus programlarının tespit edilmesi, kapatılma nedenlerinin değerlendirilmesi,

KAPATILAN KONTENJAN YOK

Öneri-4) Öğrencilerin seçim ölçütlerinin uygunluğunun değerlendirilmesi, programın başarı düzeyine katkısının tartışılması,

Öğrenciler, Ulusal Ajans kurallarına göre AKDEMİK BAŞARI %50+ DİL PUANI %50 alınarak ERASMUS OFİSİ TARAFINDAN sıralama yapılarak seçilmektedir.

Öneri-5) Avrupa'ya Erasmus programı ile giden öğrencilerimizin Bitirme tezi ya da proje dersi alma durumlarının değerlendirilmesi, almaları durumunda bu tez ve/veya projelerin konu başlıklarının belirlenmesi,

MATEMATİK BÖLÜMÜ BİTİRME ÖDEVİ AŞAMASINDA ÖĞRENCİ GÖNDERMEMEKTEDİR.

Öneri-6) İTÜ'ye Erasmus programı ile gelen öğrencilerin başarı durumu, memnuniyeti, beklentileri ve karşılaştıkları sorunların belirlenmesi,

Erasmus Ofisi gelen öğrencilere bu konuda bir anket yapmaktadır.

Öneri-7) Erasmus koordinatörlerinin yaşadığı problemler ve çözüm önerilerinin değerlendirilmesi,

İTÜ de açılmayan Seçmeli dersler Üniversitemizin diğer fakültelerinde başka seçmelideslere sayılmaktadır. FEF aynı uygulamanın yapılması gerektiği Rektör yardımcısı Prof.Dr Ali Faut Aydın i le yapılan Erasmus koordinatörleri toplantısında görüşülmüş ve Erasmus Ofisi tarafından Dekanlığımız bilgilendirilmiştir.

Öneri-8) Erasmus koordinatörlerinin ilave soru, istek ve değerlendirmeleri

Matematik bölümünde 2014-2015 ve 2015-2016 kontenjanları ve kullanımları aşağıdaki tabloda belirtmiştir.

Üniversite	Kontenjan	Açıklama	2014-2015 Giden	2015-2016 Giden
Technische Universität Darmstadt	2L, YL(20 ay)	B2 Almanca	-	
Technische Universität Berlin	1 L (10 ay)	B2 Almanca	-	
Universität Stuttgart	2 L, YL (20 ay)	B2 Almanca	1 Lisans	2 Lisans
Hochschule für Technik Stuttgart	2 L, YL (10 ay)	B2 Almanca	-	
Aarhus University	2L ,YL (20 ay)	83 TOEFL	2 Lisans	
Université de Nantes	2 L (20 ay)	B2Fransızca	-	
Ecole Internationale des Sciences du Traitement de l'Information (EISTI)	1 YL (12 ay)	B2Fransızca	-	Yeni anlaşma
Linköpings University	2 YL (10 ay)	İng	-	
Universidade do Minho	1 L (6 ay)	İng	1 Lisans	1 Lisans
Universitatea "POLITEHNICA" din Bucuresti	1YL, 2D (15 ay)	İng	-	
Nat. Tech. Univ. Of Athens	2 YL, D (20 ay)	İng	-	Yeni Anlaşma

İTÜ KİMYA BÖLÜMÜ

ERASMUS DEĞERLENDİRME RAPORU

ÖNERİLER

Öneri-1) Bölümlerde ERASMUS Lisans/Lisanüstü değişim programına katılan öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi,

Öğrencilerimiz döndükten sonra transkriptleri ile ilgili işlem yapmadığımız için elimizde bu konu hakkında istatistiki veri bulunmamaktadır. Ancak bu güne kadar öğrencilerimizden %70 şartını sağlayamayarak hibesini iade etmek zorunda kalan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Öneri-2) İkili anlaşmalar çerçevesinde kendi Bölüm ve Anabilim dalları için belirlenmiş olan öğrenci kontenjanı durumundaki değişimler, kontenjanı azalan bölümlerde nedenlerinin değerlendirilmesi,

Almanya ile yapılan anlaşmalar Alman üniversitelerinin talebi doğrultusunda azalmıştır.

Öneri-3) Kapatılan/kapatılmak üzere olan Erasmus programlarının tespit edilmesi, kapatılma nedenlerinin değerlendirilmesi,

Polonya Minho üniversitesi kontenjanı lisanstan yüksek lisans ve doktora değiştirilmesi teklif edilecek.

Öneri-4) Öğrencilerin seçim ölçütlerinin uygunluğunun değerlendirilmesi, programın başarı düzeyine katkısının tartışılması,

Öğrenciler, Ulusal Ajans kurallarına göre AKDEMİK BAŞARI %50+ DİL PUANI %50 alınarak ERASMUS OFİSİ TARAFINDAN bir yazılım kullanılarak sıralama yapılarak seçilmektedir.

Öneri-5) Avrupa'ya Erasmus programı ile giden öğrencilerimizin Bitirme tezi ya da proje dersi alma durumlarının değerlendirilmesi, almaları durumunda bu tez ve/veya projelerin konu başlıklarının belirlenmesi,

Kimya bölümü öğrencilerinden bitirme yapan öğrenciler burada da bir jüri karşısında sunum yaparak değerlendirilmektedirler.

Öneri-6) İTÜ'ye Erasmus programı ile gelen öğrencilerin başarı durumu, memnuniyeti, beklentileri ve karşılaştıkları sorunların belirlenmesi,

Erasmus Ofisi gelen öğrencilere bu konuda bir anket yapmaktadır.

Öneri-7) Erasmus koordinatörlerinin yaşadığı problemler ve çözüm önerilerinin değerlendirilmesi,

İTÜ de açılmayan Seçmeli dersler Üniversitemizin diğer fakültelerinde başka seçmeli derslere sayılmaktadır. FEF aynı uygulamanın yapılması gerektiği Rektör yardımcısı Prof.Dr Ali Faut Aydın ile yapılan Erasmus koordinatörleri toplantısında görüşülmüş ve Erasmus ofisi tarafından Dekanlığımız bilgilendirilmiştir.

Öneri-8) Erasmus koordinatörlerinin ilave soru, istek ve değerlendirmeleri

İTÜ MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ

ERASMUS DEĞERLENDİRME RAPORU

MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ ÖN DEĞERLENDİRME RAPORU

1. Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi

2011 bahar döneminden beri Erasmus lisans program koordinatörüyüm, 2012-2013 ders yılı yerleştirmelerinden itibaren bu süreci takip etmekteyim. 2012-2013 yılında 12 lisans , 1 lisansüstü; 2013-2014 yılında 9 lisans, 2 lisansüstü; 2014-2015 yılında 4 lisans, 1 lisansüstü, 2015-2016 yılında ise 7 lisans öğrencisi bu değişimden yararlanmıştır. Elimdeki verilerin çok uzun bir süreye dayanmamasından dolayı, izlenimlerimi aktarabilirim. Başvurularda yıldan yıla başvuran öğrencilerin akademik ve dil yetkinlikleri değişmektedir. Sistem buna göre en kompetitif öğrencileri yerleştirmektedir ama en başarılı öğrencilerimizin programa ilgi duymadığı yıllarda daha az kompetitif öğrencilerin de yerleştirilmesi söz konusudur (yani yıldan yıla bir varyasyon söz konusudur). Ya da üniversite seçme sınavına benzer şekilde öğrencilerin seçimlerinin çakışması durumunda akademik olarak başarılı öğrenciler yerleştirilemeyebilmektedir. Daha önceki yıllarda öğrencilerimiz çok başarılı olduğu için kontenjanımızı artıran Strasbourg Üniversitesi'ne 2012-2013 ve 2013-2014 yıllarında yerleştirilen öğrenciler dil bilgilerinin zayıflığı nedeniyle başarısız olmuşlardır. 2014 yılında itibaren dil puanı barajı uygulanmaktadır, yine de bu konuda bölümümüzden programa başvuran öğrencilerin bu dillerde olan yetkinliği belirleyici olacaktır. (Aynı zamanda bu programa başvuran öğrencileri özellikle yakından takip etmekteyim.) Bu yıllarda Strasbourg Üniversitesi'ne giden öğrencilerin başarısız olması anlaşmaların yenilenmesini etkilememiştir, Strasbourg Üniversitesi'nden 2013-2014 yılında bir öğrenci bir yıl bizim programımıza katılmıştır, önümüzdeki yıl da öğrenci kabul etmemiz söz konusu.

2. Kontenjan durumundaki değişimler

UC Madrid ile ikili anlaşmamız, daha esnek hale getirilmiş (1L, 1YL yerine 2L, YL), bu sayede iki lisans öğrencisinin aynı anda değişime katılabilmesi söz konusu olmuştur. Roskilde Üniversitesi, kontenjanı azaltmamak ile birlikte değişim süresini 1 yıldan (2 sönestir) 1 sönestire indirmiştir, bu konuda karar Roskilde U. Erasmus Merkez Ofisi tarafından (bölüm koordinatörü değil) alınmış, gerekçe olarak değişimin eşit olmasının istenildiği, Roskilde öğrencilerinin İTÜ'ye gelmeyi talep etmemeleri gösterilmiştir.

Ek not: 2014-2015 ders yılında Erasmus⁺ sistemine geçilirken anlaşmalar bölümler değil üniversiteler arasında imzalanmak üzere sistem değişikliği yapılmış ve bu arada bazı anlaşmaların yenilenmesi gecikmiştir. Bu yıl bu nedenle kontenjanlarımızın bazıları kullanılamamıştır. Bunun dışında ise yine 2014-2015 ders yılından itibaren uygulanan dil puanı barajı, yerleştirilen öğrencilerin sayısını azaltmaktadır, bazı yıllar bütün kontenjanlar kullanılamamaktadır.

3. Kapatılan programların tespit edilmesi

2012-2015 yılları arasında ikili anlaşmalar (Bilateral Agreements) yenilenmiştir, kapatılan program yoktur.

4. Öğrencilerin seçim ölçütlerinin değerlendirilmesi

Başarılı olan eski öğrencilerimizden ve evsahibi üniversitelerdeki bölüm koordinatörlerin geri dönüşlerine göre öğrencilerimizin başarılı olup olmamasını en çok yabancı dil bilgileri etkilemektedir. Bu nedenle dil puanı barajının uygulanması kanımca uygundur.

5. Bitirme tezi konu başlıklarının değerlendirilmesi

2011-2015 arası yapılan bitirme projeleri

Tuba Keleş, Attempts to Clone the Tumor-Associated Antigens, Heparanase and EPCAM, in Expression Vectors, Democritus University of Thrace, Assist Prof. Katerina Chlichlia, 2011

Işıl Keskin, Comparison of truncated and missense mutant SOD1 proteins associated with ALS, Umea University, Dr. Anna Birve, 2011

Gölce Sarı, Isolation of New MATE Family Gen of Rye Which Has a Possible Relation with Aluminum Tolerance, Dr. Cesar Benito Jimenez, UCMadrid 2011

Pelin Erkoç, Characterization of Bacterial Cytoskeleton Protein FilP, Umea University, Dr. Linda Sandblad, 2012

Tuçe Tombaz, The Effect of miR29a and miR21 on ROS Production in Pancreatic Beta Cells Bearing Elevated Level of Glucose, Dr. Annika Bagge, Roskilde U., 2012

Yasin Bahadır Erol, Investigation into Potential Anticancer Effect of Probiotic Bacteria: Role of Defined Fractions of Lactobacillus, Democritus University of Thrace, Assist Prof. Katerina Chlichlia, 2012

Leyla Başgöl, The Genetic Structure of T2DM Associated Genes Around the World, Focus on PPARG, Democritus University of Thrace, Dr. Persitera Paschou 2013

Fahri Küçükali, Adeno-Associated Virus: A Tool for Postnatal Neurogenesis Study, Dr. Inigo Azcoitia Elias, UC Madrid, 2013

Behide Saltepe, Optimized Protocol for Nonradioactive Colorimetric in situ Hybridization Using a Zinc Based Fixative, Democritus University of Thrace, Dr. Marirena Grigoriou, 2014

Göliz Otkıran, The Role of the Glyoxylate Cycle in Anoxia Resistance in Wild-type and Long-lived *Caenorhabditis elegans* Strains, Ghent University, Dr. Bart P. Braeckman, 2015

6. İTÜ'ye gelen öğrencilerin başarı durumu, beklentileri, karşılaştıkları sorunların belirlenmesi

MBG lisans programı %100 İngilizce programa geçtikten sonra Almanya, Fransa ve İtalya'dan İTÜ MBG programına öğrenci gelmeye başlamıştır, daha önce daha çok UC Madrid öğrencilerinin gelmesi söz konusu idi.

Incoming öğrenciler:

2012-2013 UCMadrid 2 öğrenci 1 yıl (öğrenciler 1 sömestir için gelip, 1 yıla uzattılar)

2013-2014 Heidelberg, Strasbourg, UCMadrid, 1 er lisans öğrencisi, U Lorraine 1 YL öğrencisi

2014-2015 Bremen, Heidelberg, Sassari, 1 er lisans öğrencisi

2015-2016 INSA Toulouse 4 lisans öğrencisi

Bu öğrencilerin İngilizce yetkinlikleri zaman zaman yeterli olmamakta, aynı zamanda Add/Drop sistemi, Final sınavı sistemi, ya da mazeret/bütünleme sınavı sistemini anlamadıkları için sıkıntı

çekebilmekteler (sınavlarımız bazı yıllarda Noel bayramı ile çakışacak bir şekilde yapılmakta, zaman zaman evlerine giden öğrenciler final sınavlarını uçuşlarında olan gecikme vb gibi nedenlerden dolayı kaçırabilmekteler).

7. Koordinatörlerin yaşadığı problemler

Akademik koordinatörlerin görev tanımlarını ve genelde Erasmus programının kurallarını Avrupa Komisyonu EACAE, Ulusal Ajans ve İTÜ Erasmus Ofisi belirlemektedir. Bu çerçevede içinde koordinatörlerin görevi akademik olarak programların örtüşmesi ile ilgilidir. Mülakat sırasında ise katkıları puanlamanın %12.5'liğini oluşturmaktadır. Koordinatörlerin yetkileri akademik programlar ile sınırlı olduğu için, öğrencilerin başvuru sistemine uygun davranmaması (örneğin mülakata gelmeme, ya da YL öğrencisinin danışmanından izin almadan başvuru yapması) gibi durumlarda bile öğrencilerin başvurularının engellenmesi mümkün olmamıştır çünkü esas olarak alınan Ulusal Ajans'ın koyduğu kurallardır. Üniversitenin diğer kurumlarının ve öğrencilerin, koordinatörlerden görev tanımlarına girmeyen konularda beklentilerinin olması, ya da belirlenmiş kuralların dışına çıkan uygulamalar sorun yaratmaktadır.

8. İlave değerlendirmeler

İTÜ Bitirme proje derslerinin 30 AKTS'yi bulmaması, diğer ülkelerden gelen lisans öğrencilerinin, sadece araştırma yapmak üzere değişim programına katılmasına izin vermemektedir.

Akademik takvimlerin uyumsuzluğu ve derslerin açılmamasından kaynaklı sorunlar olabilmektedir. Öğrenim anlaşmalarının son sayfalarının komisyon üyeleri ve dekanlık tarafında imzalanması başka ülkelerde raslanmayan gereksiz bir bürokrasi yaratmaktadır. Burada standard Erasmus öğrenim anlaşması uygulanması daha doğru olur.

Aynı şekilde bitirme tezi dersi alan öğrencilerin tezlerinin İTÜ'de tekrar notlanarak değerlendirilmesi Erasmus ruhu ile örtüşmemektedir.