

<b>Dersin Adı:</b> Medeniyetlerin Doğuşu				<b>Course Name:</b> The Rise of Civilizations		
Kod (Code)	Yarıyıl (Semester)	Kredi (Local Credits)	AKTS Kredi (ECTS Credits)	Ders Uygulaması, Saat/Hafta (Course Implementation, Hours/Week)		
				Ders (Theoretical)	Uygulama (Tutorial)	Laboratuar (Laboratory)
ITB 234 ITB 234E	Güz/Bahar Fall/Spring	3	4	3	0	0
<b>Bölüm / Program (Department/Program)</b>		Sosyoloji (Sociology)				
<b>Dersin Türü (Course Type)</b>		Seçmeli (Elective)		<b>Dersin Dili (Course Language)</b>		Türkçe/İngilizce Turkish/English
<b>Dersin Önkoşulları (Course Prerequisites)</b>		Yok (None)				
<b>Dersin Mesleki Bileşene Katkısı, % (Course Category by Content, %)</b>		<b>Temel Bilim ve Matematik (Basic Sciences and Math)</b>	<b>Temel Mühendislik (Engineering Science)</b>	<b>Mühendislik/Mimar lık Tasarım (Engineering/Archit ecture Design)</b>	<b>Genel Eğitim (General Education)</b>	
		-	-	-	100%	
<b>Dersin Tanımı (Course Description)</b>		<p>Eski Taş Çağı'ndan Yeni Taş Çağı'na geçiş: Avrupa ve Yakın Doğu'da yeni çevre ve yeni topluluklar, Mağaralardan kamplar ve köylere: Yeni Taş Çağı'nda 'Devrim', Tarıma geçişte davranışsal değişiklikler, Sosyal eşitsizliğin temeli-I, Sosyal eşitsizliğin temeli-II Üretim istemlerinde değişimler, Politik ekonomi ve güç, 'Arkaik' devletler, Tarihi ekoloji'den perspektifler-I, Tarihi ekoloji'den perspektifler-II, Yakın Doğu'dan örnek: Asur, Harrapa Kültürü (Hindistan), Klasik Maya ve Klasik sonrası Aztek (Mezoamerika) Avrupa'dan örnek: Roma şehir devleti</p> <p>Paleolithic-Neolithic transition: New environment and new society in temperate Europe and in the Near East, From caves and camps to villages: The "Revolution" of the Neolithic, Behavioral changes with the transition to agriculture, The foundations of social inequality-I, The foundations of social inequality-II, The change in the production systems, Political economy and power, The "Archaic" states, Perspectives from historical ecology-I, Perspectives from historical ecology-II, The case study from the Near East: Assyria, The case study from the Indus Valley: Harrapan culture, The case study from Mesoamerica: Classic Maya and Post-Classic Aztec, The case study from Europe: Roman city-state</p>				
<b>Dersin Amacı (Course Objectives)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilere günümüz medeniyetlerinin temelini öğretirken süregelen sorunlar üstüne derinlemesine sorular sorma olanağı vermek</li> <li>Sosyo-ekonomik eşitsizlik, politik adaletsizlik, ekonomik gelişmede çarpıklık, ırkçılık türleri, çevresel felaketler, politik ve ekonomik çöküş konularını öğretmek</li> <li>Öğrencilerin sosyo-ekonomik ilişkilerin zaman içinde nasıl değiştiğini öğrenerek günümüzde ve yakın gelecekte ortaya çıkacak sorunların çözümünde daha donanımlı olmalarına katkıda bulunmak.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>To expose students to the roots of the modern civilizations while enabling them to ask and answer more in-depth questions about the persisting issues</li> <li>to help students to comprehend socio-economic inequalities, political injustice, disparities in economic growth, various types of racism (i.e., ethnic, cultural, environmental), environmental disasters, political and economic collapse.</li> <li>to contribute students to assess socio-economic relations properly and be better equipped to develop solutions to such problems in the near future.</li> </ol>				

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b> <b>(Course Learning Outcomes)</b>	<p>Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Yapısalcılık, Marksizm, Yeni Evrim teorisi gibi teorik konular açısından karmaşıklığı değerlendirme metodlarını (tarih, arkeoloji, antropoloji) farklı örneklerle öğrenirler</li> <li>2. İlk karmaşık toplumların genel özelliklerini kavrarlar</li> <li>3. Mezopotamya'daki Uruk kültüründen Mezoamerika'daki ilk politik yapılanmalara, bu oluşumların ortak paydalarını ve farklı yönlerini her birinin kendi çevresel ve sosyo-politik yapılarını öğrenirler.</li> <li>4. Farklı gelişim yolları, ekonomik ve politik organizasyon alanlarında gelişme gibi konuları ilk karmaşık toplumların sosyo-kültürel evrimlerinin genel değerlendirmesini yaparak kavrayabilirler</li> <li>5. Eski Kültürleri anlama ve analiz edebilme becerileri geliştirmeleri.</li> <li>6. Metin okuma, anlama, araştırma yapma ve yazı yazma becerilerini geliştirmeleri,</li> <li>7. Kritik Düşünce becerileri geliştirmeleri</li> </ol>
	<p>Students who succeed this course will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Learn theoretical perspectives (e.g., Structuralism, Marxism, Processualism, Post-Processualism, and Neo-Evolutionism), methods of assessing complexity (i.e., history, archaeology, anthropology), and case studies from around the world.</li> <li>2. Comprehend general properties of various early complex societies</li> <li>3. Learn both unique aspects and shared elements of complex societies from the Mesopotamian Uruk to Mesoamerican polities in their own environmental and socio-political contexts.</li> <li>4. Assess the socio-cultural evolution of various early complex societies through the comparisons of different developmental trajectories, the patterns of economic development and political organization.</li> <li>5. Develop an ability to understand and analyze ancient culture,</li> <li>6. Read and understand texts, make research and write,</li> <li>7. Learn critical learning skills.</li> </ol>

#### DERS PLANI

Hafta	Konular	Dersin Öğrenme Çıktıları
1	Eski Taş Çağı'ndan Yeni Taş Çağı'na geçiş: Avrupa ve Yakın Doğu'da yeni çevre ve yeni topluluklar	1, 2, 3, 4
2	Mağaralardan kamplar ve köylere: Yeni Taş Çağı'nda 'Devrim'	1, 2, 3
3	Tarıma geçişte davranışsal değişiklikler	1, 2, 3
4	Sosyal eşitsizliğin temeli-I	1, 2, 3
5	Sosyal eşitsizliğin temeli-II	1, 2, 3
6	Üretim istemlerinde değişimler	1, 2, 3
7	Politik ekonomi ve güç	3, 4
8	'Arkaik' devletler	3, 4
9	Tarihi ekoloji'den perspektifler-I	3, 4
10	Tarihi ekoloji'den perspektifler-II	3, 4
11	Yakın Doğu'dan örnek: Asur	3, 4
12	Harrapa Kültürü (Hindistan)	3, 4
13	Klasik Maya ve Klasik sonrası Aztek (Mezoamerika)	3, 4
14	Avrupa'dan örnek: Roma şehir devleti	3, 4

#### COURSE PLAN

Weeks	Topics	Course Learning Outcomes

1	Paleolithic-Neolithic transition: New environment and new society in temperate Europe and in the Near East.	1, 2, 3, 4
2	From caves and camps to villages: The "Revolution" of the Neolithic	1, 2, 3
3	Behavioral changes with the transition to agriculture	1, 2, 3
4	The foundations of social inequality-I	1, 2, 3
5	The foundations of social inequality-II	1, 2, 3
6	The change in the production systems	1, 2, 3
7	Political economy and power	3, 4
8	The "Archaic" states	3, 4
9	Perspectives from historical ecology-I	3, 4
10	Perspectives from historical ecology-II	3, 4
11	The case study from the Near East: Assyria	3, 4
12	The case study from the Indus Valley: Harrapan culture	3, 4
13	The case study from Mesoamerica: Classic Maya and Post-Classic Aztec	3, 4
14	The case study from Europe: Roman city-state	3, 4

### Dersin ... Öğrenci Çıktılarıyla İlişkisi

	Programın mezuna kazandıracığı bilgi ve beceriler (programa ait çıktılar)	Katkı Seviyesi		
		1	2	3
1	Mühendislik, fen ve matematik ilkelerini uygulayarak karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi			
2	Kamu (toplum) sağlığı, güvenliği ve refahı etmenlerini ve yanı sıra küresel, kültürel, toplumsal, çevresel ve ekonomik unsurları göz önünde bulundurarak belirli gereksinimleri karşılayacak çözümleri üretmek için mühendislik tasarımı uygulama becerisi			X
3	Farklı nitelikteki topluluklar ile etkin iletişim kurma becerisi			X
4	Mühendislik uygulamalarında mesleki ve etik sorumlulukların farkına varma/farkında olma ve mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini göz önünde tutan bilgiye dayalı karar verme becerisi		X	
5	Birlikte liderlik sağlayan, işbirlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratan, amaçlar belirleyen, görevler planlayan ve hedeflere ulaşan üyelerden oluşan bir takımında etkin şekilde çalışma becerisi	X		
6	Uygun deney (deneysel çalışma) geliştirme ve yürütme, verileri analiz etme ve yorumlama ve sonuç (vargı) çıkarmada mühendislik muhakeme yetisini kullanma becerisi			
7	Uygun öğrenme stratejileri kullanarak gerektiğinde/gereğince yeni bilgi edinme ve uygulama becerisi		X	

Ölçek 1: Az, 2: Kısmi, 3: Tam

### Relationship of the Course to ... Student Outcomes

	Program Student Outcomes	Level of Contribution		
		1	2	3
1	An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics			
2	An ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors			X
3	An ability to communicate effectively with a range of audiences			X
4	An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts		X	

5	An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives	X		
6	An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions			
7	An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies		X	

Scaling: 1: Little, 2: Partial, 3: Full

<u>Tarih (Date)</u> 04.06.2022	<u>Bölüm onayı (Departmental approval)</u> Sosyoloji Bölümü (Department of Sosyoloji)
-----------------------------------	---

#### Ders kaynakları ve Başarı değerlendirme sistemi (Course materials and Assessment criteria)

<b>Ders Kitabı (Textbook)</b>	Yoffee, Norman. (2005) <i>Myths of Archaic State Evolution of the Earliest Cities, States, and Civilizations</i> . Cambridge University Press, Cambridge.		
<b>Diğer Kaynaklar (Other References)</b>	Price, T. Douglas and Gary M. Feinman. (1995) <i>Foundations of Social Inequality</i> . Springer, New York. Earle, Timothy K. (1997) <i>How Chiefs Come to Power. The political Economy in Prehistory</i> . Stanford University Press, Stanford.		
<b>Ödevler ve Projeler (Homework &amp; Projects)</b>	PROJE PROJECT		
<b>Laboratuvar Uygulamaları (Laboratory Work)</b>	- -		
<b>Bilgisayar Kullanımı (Computer Usage)</b>	- -		
<b>Diğer Uygulamalar (Other Activities)</b>	ŞEHİR İÇİ GEZİLER FIELD TRIPS IN ISTANBUL		
<b>Başarı Değerlendirme Sistemi (Assessment Criteria)</b>	<b>Faaliyetler (Activities)</b>	<b>Adedi (Quantity)</b>	<b>Genel Nota Katkı, % (Effects on Grading, %)</b>
	Yıl İçi Sınavları (Midterm Exams)	2	30
	Kısa Sınavlar (Quizzes)	-	-
	Ödevler (Homework)	-	-
	Projeler (Projects)	1	20
	Dönem Ödevi/Projesi (Term Paper/Project)	-	-
	Laboratuvar Uygulaması (Laboratory Work)	-	-
	Diğer Uygulamalar (Other Activities)	1	10
	Final Sınavı (Final Exam)	1	40