

Dersin Adı: Tarih ve Toplum				Course Name: History and Society		
Kod (Code)	Yarıyıl (Semester)	Kredi (Local Credits)	AKTS Kredi (ECTS Credits)	Ders Uygulaması, Saat/Hafta (Course Implementation, Hours/Week)		
				Ders (Theoretical)	Uygulama (Tutorial)	Laboratuvar (Laboratory)
ITB 215 ITB 215E	Güz/Bahar Fall/Güz	3	4	3	0	0
Bölüm / Program (Department/Program)		Sosyoloji Sociology				
Dersin Türü (Course Type)		Seçmeli (Elective)	Dersin Dili (Course Language)		Türkçe/İngilizce Turkish/English	
Dersin Önkoşulları (Course Prerequisites)		Yok (None)				
Dersin Mesleki Bileşene Katkısı, % (Course Category by Content, %)		Temel Bilim ve Matematik (Basic Sciences and Math)	Temel Mühendislik (Engineering Science)	Mühendislik/Mimarlık Tasarım (Engineering/Architecture Design)	Genel Eğitim (General Education)	
		-	-	-	%100	
Dersin Tanımı (Course Description)		<p>Tarih ve Sosyoloji disiplinlerin kesişim alanını ifade eden Tarihsel Sosyoloji'ye giriş niteliğinde tasarlanmış olan bu ders bu bilimsel alanın temel mantığı ve metodolojik varsayımları ile ana yaklaşımlarını incelemektedir. Bu inceleme alanının tarihsel gelişimi alanın temsil gücü yüksek örneklerinin tartışılması ile ele alınmakta, bu bağlamda tarihsel mukayeseli analiz paradigmatları Michael Mann, Norbert Elias, Charles Tilly, Shmuel Eisenstadt, Theda Skocpol, Fernand Braudel, Immanuel Wallerstein, Marc Bloch ve Perry Anderson gibi önde gelen isimlerin çalışmaları üzerinde yapılacak olan inceleme ve tartışmalarla temel teorik ve ampirik katkılar değerlendirilmektedir.</p> <p>This course is an introduction to historical sociology, which focuses on the intersection of history and sociology. It examines the logic and methodological assumptions of historical sociology as a field of analysis through a survey of representative works and developments within the evolution of the field. Substantive paradigms of comparative and historical analysis are also illustrated through a discussion of major works, such as those of Michael Mann, Norbert Elias, Charles Tilly, Shmuel Eisenstadt, Theda Skocpol, Fernand Braudel, Immanuel Wallerstein, Marc Bloch and Perry Anderson.</p>				
Dersin Amacı (Course Objectives)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Tarihsel Sosyoloji'nin epistemolojik ve metodolojik boyutlarına aşinalık kazanma 2. Modern toplumların tarihsel olarak ortaya çıkışını ve gelişimini öğrenme 3. Tarihi sosyolojik olarak incelemeyi sağlayan analitik beceriler kazanma 4. Tarihi ve güncel olayları ve eğilimleri incelemek üzere disiplinlerarası bir bakış açısı kazanma 5. Tarihsel sosyologların fikirlerinin çağdaş sosyolojik çalışmaları nasıl etkilediğini araştırma 6. Evrensel ve bilimsel etik ilkelerini özümseme <ol style="list-style-type: none"> 1. To gain familiarity with the epistemological and methodological aspects of Historical Sociology 2. To explore the context of the emergence of the historical study of modern societies 3. To gain analytical skills to explore history in light of sociological concepts 4. To adopt an interdisciplinary perspective to examine macro-social trends in historical and contemporary societies 5. To investigate how the ideas of historical sociologists have helped shape 				

	contemporary sociological analysis 6. To internalize the principles of universal and scientific ethics .
Dersin Öğrenme Çıktıları (Course Learning Outcomes)	<p>Bu dersi başarıyla bitiren öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tarihsel sosyologların temel kavram ve teorilerini öğrenir 2. Tarihsel sosyolojinin epistemolojik ve metodolojik yönlerine aşinalık kazanır 3. Sosyolojinin kavramları ışığında modern tarihi anlamayı sağlayacak analitik becerileri geliştirir 4. Toplumsal olguları anlamak üzere disiplinlerarası bir bakış açısı kazanır 5. Tarihsel sosyologların fikirlerinin günümüz sosyoloji düşüncesini nasıl şekillendirdiğini araştırabilir. <p>Students who succeed in this course will be able:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. To learn the basic concepts and theories of historical sociologists 2. To gain familiarity with the epistemological and methodological aspects of historical sociology 3. To gain analytical skills to apply to understanding modern history in light of sociological concepts 4. To adopt an interdisciplinary perspective to examine social phenomena 5. To investigate how the ideas of historical sociologists have helped shape contemporary sociological thinking.

DERS PLANI

Hafta	Konular	Dersin Öğrenme Çıktıları
1	Giriş ve Dersin Organizasyonu	1, 2, 4
2	Tarih, Sosyoloji ve Teori	1, 2, 3, 4
3	Tarihsel Sosyoloji: Temel Kavram ve Meseleler	1, 2, 3, 5
4	1. Aşama – Amerikan Tarzı: Parsons ve Smelser	1, 2, 3, 4
5	1. Aşama – Eski İmparatorluklar, Yeni Milletler: Eisenstadt ve Lipset	1, 2, 3, 4
6	1. Aşama – İdeolojik ve Çatışma: Marshall ve Bendix	1, 2, 3, 4
7	2. Aşama – Medeniyet ve Modernlik: Bloch ve Elias	1, 2, 3, 4
8	2. Aşama – Kapitalizm ve Demokrasi: Moore ve Thompson	1, 2, 3, 4
9	2. Aşama – Akıl ve Devrim: Skocpol ve Tilly	1, 2, 3, 4
10	3. Aşama – Feodalizm ve Dünya-Ekonomi: Anderson ve Wallerstein	1, 2, 3, 4
11	3. Aşama – Toplumsal İktidar ve Teori: Braudel ve Mann	1, 2, 3, 4
12	3. Aşama – Modern Devletin Yükselişi: Mann	1, 3, 4, 5
13	3. Aşama – İslam'ın Doğuşu: Hodgson	1, 3, 4, 5
14	Metodolojik Tartışma: Nitel ve Nicel Yöntemler	2, 4, 5

COURSE PLAN

Weeks	Topics	Course Learning Outcomes
1	Introduction and Course Organization	1, 2, 4
2	History, Sociology, & Theory	1, 2, 3, 4
3	Historical Sociology: Agenda and Basic Concepts	1, 2, 3, 5
4	Phase One – The American Way: Parsons and Smelser	1, 2, 3, 4
5	Phase One – Old empires, new nations: Eisenstadt and Lipset	1, 2, 3, 4
6	Phase One – Ideology and conflict: Marshall and Bendix	1, 2, 3, 4
7	Phase Two – Civilization and Modernity: Bloch and Elias	1, 2, 3, 4
8	Phase Two – Capitalism and Democracy: Moore and Thompson	1, 2, 3, 4
9	Phase Two – Reason and revolution: Skocpol and Tilly	1, 2, 3, 4
10	Phase Three – Feudalism and World Economy: Anderson and Wallerstein	1, 2, 3, 4

11	Phase Three – Social Power and Theory: Braudel and Mann	1, 2, 3, 4
12	In Focus: The Rise of the Modern State	1, 3, 4, 5
13	In Focus: The Rise of Islam: Hodgson	1, 3, 4, 5
14	A Methodological Debate: Quantitative and Qualitative Perspectives	2, 4, 5

Dersin ... Öğrenci Çıktılarıyla İlişkisi

	Programın mezuna kazandıracığı bilgi ve beceriler (programa ait çıktılar)	Katkı Seviyesi		
		1	2	3
1	Mühendislik, fen ve matematik ilkelerini uygulayarak karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi			
2	Kamu (toplum) sağlığı, güvenliği ve refahı etmenlerini ve yanı sıra küresel, kültürel, toplumsal, çevresel ve ekonomik unsurları göz önünde bulundurarak belirli gereksinimleri karşılayacak çözümleri üretmek için mühendislik tasarımı uygulama becerisi			X
3	Farklı nitelikteki topluluklar ile etkin iletişim kurma becerisi			X
4	Mühendislik uygulamalarında mesleki ve etik sorumlulukların farkına varma/farkında olma ve mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini göz önünde tutan bilgiye dayalı karar verme becerisi		X	
5	Birlikte liderlik sağlayan, işbirlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratan, amaçlar belirleyen, görevler planlayan ve hedeflere ulaşan üyelerden oluşan bir takımında etkin şekilde çalışma becerisi	X		
6	Uygun deney (deneysel çalışma) geliştirme ve yürütme, verileri analiz etme ve yorumlama ve sonuç (vargı) çıkarmada mühendislik muhakeme yetisini kullanma becerisi			
7	Uygun öğrenme stratejileri kullanarak gerektiğinde/gereğince yeni bilgi edinme ve uygulama becerisi		X	

Ölçek: 1: Az, 2: Kısmi, 3: Tam

Relationship of the Course to ... Student Outcomes

	Program Student Outcomes	Level of Contribution		
		1	2	3
1	An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics			
2	An ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors			X
3	An ability to communicate effectively with a range of audiences			X
4	An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts		X	
5	An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives	X		
6	An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions			
7	An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies		X	

Scaling: 1: Little, 2: Partial, 3: Full

<u>Tarih (Date)</u> 4.06.2022	<u>Bölüm onayı (Departmental approval)</u> Sosyoloji Bölümü (Department of Sociology)
----------------------------------	---

Ders kaynakları ve Başarı değerlendirme sistemi (Course materials and Assessment criteria)

Ders Kitabı (Textbook)	<p>Shmuel Eisenstadt, <i>Comparative Civilizations and Multiple Modernities</i>, (Leiden: Brill, 2003).</p> <p>Immanuel Wallerstein, <i>World-Systems Analysis: An Introduction</i>, (Duke U. Press, 2004).</p> <p>Thomas H. Marshall, <i>Citizenship and Social Class</i>, (Pluto Press, 1987).</p> <p>Reinhard Bendix, <i>Work and Authority in Industry: Managerial Ideologies in the Course of Industrialization</i>, (Transaction Publishers, 2001).</p> <p>Norbert Elias, <i>Power and Civility: The Civilizing Process</i>, vol. 2, (Blackwell, 1982).</p> <p>Theda Skocpol, <i>States and Social Revolutions: A Comparative Analysis of France, Russia, and China</i>. (Cambridge: Cambridge University Press, 1979).</p> <p>Charles Tilly, <i>Coercion, Capital and European States, AD 990-1990</i>, (London: Blackwell, 1992).</p> <p>Perry Anderson, <i>Passages from Antiquity to Feudalism</i>, (London: Verso, 1996).</p>		
Diğer Kaynaklar (Other References)	<p>James Mahoney and Dietrich Rueschemeyer (eds.) <i>Comparative Historical Analysis in the Social Sciences</i>, (New York: Cambridge University Press, 2003).</p> <p>Marc Bloch, <i>Feudal Society</i>, (University of Chicago Press, 1964).</p> <p>Theda Skocpol (ed.) <i>Vision and Method in Historical Sociology</i>, (London: Cambridge University Press, 1984).</p> <p>Gerard Delanty and Engin Isin (eds.), <i>Handbook of Historical Sociology</i>, (London: Sage Publications, 2003).</p> <p>Barrington Jr. Moore, <i>The Social Origins of Dictatorship and Democracy</i>. (Boston: Beacon Press, 1966).</p> <p>E. P. Thompson, <i>The Making of the English Working Class</i>, 2nd ed. (Harmondsworth: Penguin, 1968).</p> <p>Neil J. Smelser, <i>Social Change in the Industrial Revolution: An Application of Theory to the British Cotton Industry</i>, (University of Chicago Press, 1959).</p> <p>Fernand Braudel, <i>Civilization and Capitalism, 15th-18th Century</i>, vol. 1, (University of California Press, 1992).</p> <p>Michael Mann, <i>The Sources of Social Power</i>, (Cambridge University Press, 1986).</p>		
Ödevler ve Projeler (Homework & Projects)	<p>3 Değerlendirme Ödevi</p> <p>3 Response Papers</p>		
Laboratuvar Uygulamaları (Laboratory Work)	<p>-</p> <p>-</p>		
Bilgisayar Kullanımı (Computer Usage)	<p>-</p> <p>-</p>		
Diğer Uygulamalar (Other Activities)	<p>1 Sözlü sunum</p> <p>1 Oral Presentation</p>		
Başarı Değerlendirme	Faaliyetler	Adedi	Genel Nota Katkı, %

Sistemi	(Activities)	(Quantity)	(Effects on Grading, %)
(Assessment Criteria)	Yıl İçi Sınavları (Midterm Exams)	1	%30
	Kısa Sınavlar (Quizzes)	-	-
	Ödevler (Homework)	1	%15
	Projeler (Projects)	-	-
	Dönem Ödevi/Projesi (Term Paper/Project)	-	-
	Laboratuvar Uygulaması (Laboratory Work)	-	-
	Diğer Uygulamalar (Other Activities)	1	%15
	Final Sınavı (Final Exam)	1	%40