

August 2021

**Istanbul Technical University – Faculty of Science and Letters**  
**Department of Sociology**

Department of Humanities and Social Sciences (İnsan ve Toplum Bilimleri Bölümü- hereafter ITB) was founded in 1997 to offer general education courses in Social Sciences and Humanities in connection with the quality assurance frameworks. In the Spring semester of 2020-2021, the name of the department was changed to “Sociology” by the Higher Education Council in Ankara. This change was in the name only and not reflected on the nature of instruction or even the codes of the courses offered by our department.

All ITB courses are offered as social science and humanities electives for ITU undergraduate students. There is no department restriction and students from all ITU departments are free to choose any ITB course they prefer. The number of ITB courses that students should take varies according to graduation scheme of each department. Each ITB course and their corresponding sections have their own assessment criteria to meet the specific needs of different departments at ITU.

Humanities and Social Sciences courses offered by ITB department first of all aim at enhancing knowledge and learning capacities of engineering students enrolled at ITU departments. ITB courses try to:

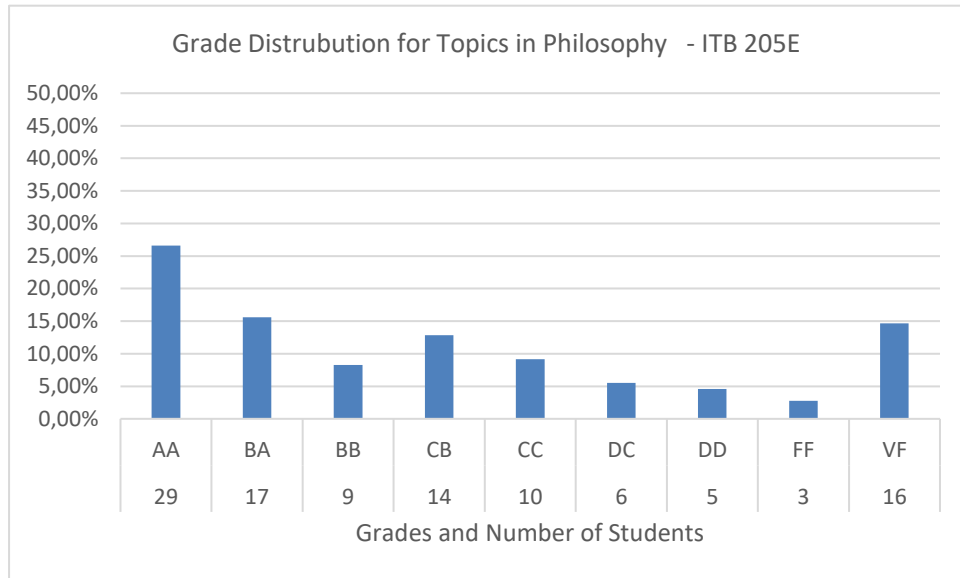
1. provide prospective engineers with means of new way of critical thinking and inquiry;
2. raise consciousness among the engineering students towards subjects concerned with ethics/engineering ethics;
  - philosophy,
  - social justice,
  - sociological and anthropological approaches,
  - environmental issues,
  - human and animal rights,
  - gender studies,
  - technology for peace and health,
  - global issues and international relations,
  - cultural encounters,
  - multiple modernity,
  - world history and civilizations,
  - history of science and technology,
  - urban studies,
  - politics, culture and literature in Türkiye,
  - regional studies.
3. enhance communication skills and raise the social standing of the engineering

- profession;
4. expand cultural references and enhance the understanding of human condition in the context of development of ideas;
  5. help engineering students understand, analyze, interpret and communicate technical/material issues from a broader point of view;
  6. provide a multi-disciplinary framework enriching the world of engineering students;
  7. help create a more civil public discourse, a more adaptable and creative workforce;
  8. provide the engineering student with communication skills, civic vigor, cultural understanding, individual fulfillment and professional satisfaction.

### FALL 2020-2021 ACADEMIC YEAR

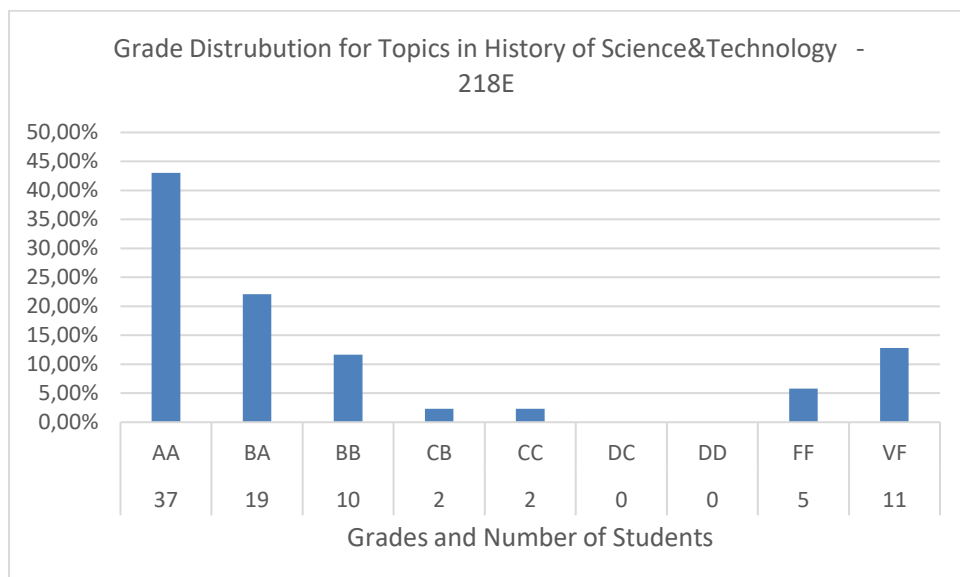
<b>2020-2021 / Fall Semester</b>				
<b>Course Code</b>	<b>Course Name</b>	<b>Section Number</b>	<b>Total Quote</b>	<b>Total Registration</b>
ITB 020	Modernitenin Oluşumu	2	80	59
ITB 037E	Knowledge, Language & Logic	1	55	27
ITB 202	Dünya Tarihi	4	225	213
ITB 202E	World History	1	60	48
ITB 203	Sosyoloji	1	50	44
ITB 203E	Sociology	5	280	208
<b>ITB 205E</b>	<b>Philosophy</b>	<b>3</b>	<b>155</b>	<b>109</b>
ITB 206	Dünya Politikasında Meseleler	3	125	115
ITB 207	Osmanlı Tarihi	7	315	239
ITB 208	Modern Türkiye'nin Oluşumu	3	135	99
ITB 208E	Formations of Modern Turkey	2	115	97
ITB 209	Türkiye ve Dünya	1	35	22
ITB 213	Edebiyat ve Toplum	2	90	41
ITB 214	Modern Ortadoğu	1	45	1
ITB 214E	The Modern Middle East	1	55	54
ITB 218	Bilim ve Teknoloji Tarihi	4	220	191
ITB 218E	History of Science&Technology	1	60	32
ITB 219E	Ethics	1	45	9
ITB 222	Kent ve Toplum	5	195	146
ITB 222E	City and Society	4	243	223
ITB 224E	Environment and Society	1	45	24
ITB 227E	Political Theory	1	45	20
ITB 228E	Gender Studies	2	110	77
ITB 233E	Anthropology	2	100	66
ITB 325	Sosyal Zekalı Mühendis	1	25	14
	<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>2908</b>	<b>2178</b>

Including different sections of the same course, the department offers more than fifty courses in a single semester. In the Fall 2020 semester, 2178 ITU students registered for ITB courses. All ITB courses are offered in English and Turkish. The quota of the courses ranges from 35 to 45 students. For the courses with multiple sections the same course assessment criteria is applied. An exemplary grade distribution is provided below. Please see Appendix I for the course catalog of ITB 205E.



2020-2021 / Spring Semester				
Course Code	Course Name	Section Number	Total Quote	Total Registration
ITB 020	Modernitenin Oluşumu	1	45	19
ITB 020E	Formations of Modernity	1	50	28
ITB 037E	Knowledge, Language & Logic	1	45	33
ITB 094E	International.Rel.and Globalization	1	55	54
ITB 202	Dünya Tarihi	6	325	290
ITB 202E	World History	1	55	33
ITB 203	Sosyoloji	3	135	97
ITB 203E	Sociology	2	105	82
ITB 206	Dünya Politikasında Meseleler	2	85	73
ITB 207	Osmanlı Tarihi	5	225	166
ITB 207E	Ottoman History	2	100	79
ITB 208	Modern Türkiye'nin Oluşumu	2	105	90
ITB 208E	Formations of Modern Turkey	2	90	57
ITB 209	Türkiye ve Dünya	1	45	42
ITB 213	Edebiyat ve Toplum	2	90	42
ITB 213E	Topics in Literature&Society	1	45	13
ITB 214	Modern Ortadoğu	2	90	24
ITB 214E	The Modern Middle East	2	100	90
ITB 215E	Topics in Hist.and Society	1	45	12
ITB 218	Bilim ve Teknoloji Tarihi	4	200	182
<b>ITB 218E</b>	<b>History of Science&amp;Technology</b>	<b>3</b>	<b>165</b>	<b>86</b>
ITB 219E	Ethics	1	45	40
ITB 222	Kent ve Toplum	6	230	167
ITB 222E	City and Society	3	155	70
ITB 224E	Environment and Society	1	45	20
ITB 228	Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları	3	135	90
ITB 233E	Anthropology	2	95	60
ITB 325	Sosyal Zekalı Mühendis	1	25	23
	<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>2930</b>	<b>2062</b>

Including different sections of the same course, the department offers more than sixty courses in a single semester. In the Spring 2020 semester, 2062 ITU students registered for ITB courses. All ITB courses are offered in English and Turkish. The quota of the courses ranges to a great extent between 35-45 students. For the courses with multiple sections the same course assessment criteria is applied. An exemplary grade distribution is provided below. Please see Appendix I for the course catalog of ITB 218E.



The academic year 2020-2021 was realized fully under the COVID-19 pandemics conditions. Classes were all offered online. The initial shock of the pandemics was over: students and instructors had now adapted to distant learning system. Course assessment criteria were adjusted accordingly. Students had better access to internet and laptops in order to follow course requirements. This could be the reason behind the overall increase in the student GPA.

<b>Dersin Adı:</b> Felsefeye Giriş				<b>Course Name:</b> Introduction to Philosophy		
Kod (Code)	Yarıyıl (Semester)	Kredi (Local Credits)	AKTS Kredi (ECTS Credits)	Ders Uygulaması, Saat/Hafta (Course Implementation, Hours/Week)		
				Ders (Theoretical)	Uygulama (Tutorial)	Laboratuvar (Laboratory)
ITB 205 ITB 205E	Güz/Bahar Fall/Spring	3	4	3	0	0
<b>Bölüm / Program (Department/Program)</b>		Sosyoloji (Sociology)				
<b>Dersin Türü (Course Type)</b>		Seçmeli (Elective)		<b>Dersin Dili (Course Language)</b>		Türkçe/İngilizce Turkish/English
<b>Dersin Önkoşulları (Course Prerequisites)</b>		Yok (None)				
<b>Dersin Mesleki Bileşene Katkısı, % (Course Category by Content, %)</b>		<b>Temel Bilim ve Matematik (Basic Sciences and Math)</b>	<b>Temel Mühendislik (Engineering Science)</b>	<b>Mühendislik/Mimarlık Tasarım (Engineering/Archit ecture Design)</b>	<b>Genel Eğitim (General Education)</b>	
		-	-	-	%100	
<b>Dersin Tanımı (Course Description)</b>		<p>Ders filozoflardan seçilmiş okumalar üzerine yoğunlaşarak felsefe problemlerini tanıtmayı amaçlar. Bilgi teorisi, zihin felsefesi, etik, sosyal ve politik felsefe; bilim, teknoloji, toplum ve mantıkla ilgili problemlerin tanıtımı bu derste işlenecek konular arasındadır..</p> <p>The course introduces the problems of philosophy by focusing on the selected readings from philosophers. The problems related to theory of knowledge, philosophy of mind, ethics; social and political philosophy; science, technology and society and logic are to be discussed during the course.</p>				
<b>Dersin Amacı (Course Objectives)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Felsefenin alt disiplinlerine ilişkin problemleri tanıtmak.</li> <li>2. Kuramsal ve kavramsal düşünce yeteneğini geliştirmek.</li> <li>3. Etkin bir şekilde iletişim kurma ve tartışma yeteneğini geliştirmek.</li> <li>4. Metin okuma, anlama, araştırma yapma ve yazı yazma becerisini geliştirmek.</li> <li>5. Mühendislik problemlerini sosyal bağlamı içinde ele alma ve değerlendirme kapasitesini kazandırmak.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To introduce the topics related to sub-disciplines of philosophy.</li> <li>2. Developing the ability to think theoretically and conceptually.</li> <li>3. Developing the ability to communicate and discuss issues effectively.</li> <li>4. Developing the ability to read and understand texts, make research and write.</li> <li>5. Developing the capacity to locate and evaluate engineering problems in their social contexts.</li> </ol>				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları (Course Learning Outcomes)</b>		<p>Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sosyal bağlamı eleştirel ve analitik değerlendirecekler,</li> <li>2. Kuramsal ve kavramsal düşünce kazanacaklar,</li> <li>3. Etkin bir şekilde iletişim kuracaklar ve tartışacaklar,</li> <li>4. Metin okuma, anlama, araştırma yapma ve yazı yazma yetisi kazanacaklar,</li> <li>5. Mühendislik problemlerini sosyal bağlamı içinde ele alma ve değerlendirme becerilerinde gelişme sağlayacaklar. Metin okuyabilecek ve anlayabileceklerdir.</li> </ol>				

Students who succeed in this course will improve their ability to;

1. Evaluate social context critically and analytically.
2. Think theoretically and conceptually,
3. Communicate and discuss issues effectively,
4. Read and understand texts, make research and write,
5. Locate and evaluate engineering problems in their social contexts.

#### DERS PLANI

Hafta	Konular	Dersin Öğrenme Çıktıları
1	Bilgi Teorisi (Plato, Aristotle)	1,2,3,4, 5
2	Bilgi Teorisi (Descartes, Kant)	1,2,3,4,5
3	Bilgi Teorisi (Contemporary thinkers)	1,2,3,4,5
4	Bilinç ve özdeşlik	1,2,3,5
5	Bilinç ve özdeşlik	1,2,3,5
6	Etik	1,2,3,5
7	Etik	1,2,3,5
8	Sosyal ve politik felsefe	1,2,3,5
9	Sosyal ve politik felsefe	1,2,3,5
10	Bilim, teknoloji ve toplum	1,2,3,5
11	Bilim, teknoloji ve toplum	1,2,3,5
12	Eleştirel Düşünme	1,2,3,5
13	Eleştirel Düşünme	1,2,3,5
14	Genel Tartışma	1,2,3,5

#### COURSE PLAN

Weeks	Topics	Course Learning Outcomes
1	The theory of knowledge (Plato, Aristotle)	1,2,3,4,5
2	The theory of knowledge (Descartes, Kant)	1,2,3,4,5
3	The theory of knowledge (Contemporary thinkers)	1,2,3,4,5
4	Consciousness and personal identity	1,2,3,5
5	Consciousness and personal identity	1,2,3,5
6	Moral philosophy	1,2,3,5
7	Moral philosophy	1,2,3,5
8	Social and Political philosophy	1,2,3,5
9	Social and Political philosophy	1,2,3,5
10	Science, technology and Society	1,2,3,5
11	Science, technology and Society	1,2,3,5
12	Critical Thinking	1,2,3,5
13	Critical Thinking	1,2,3,5
14	General discussion	1,2,3,5

**Dersin ... Öğrenci Çıktılarıyla İlişkisi**

	Programın mezuna kazandıracığı bilgi ve beceriler (programa ait çıktılar)	Katkı Seviyesi		
		1	2	3
1	Mühendislik, fen ve matematik ilkelerini uygulayarak karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi			
2	Kamu (toplum) sağlığı, güvenliği ve refahı etmenlerini ve yanı sıra küresel, kültürel, toplumsal, çevresel ve ekonomik unsurları göz önünde bulundurarak belirli gereksinimleri karşılayacak çözümleri üretmek için mühendislik tasarımı uygulama becerisi			X
3	Farklı nitelikteki topluluklar ile etkin iletişim kurma becerisi			X
4	Mühendislik uygulamalarında mesleki ve etik sorumlulukların farkına varma/farkında olma ve mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini göz önünde tutan bilgiye dayalı karar verme becerisi		X	
5	Birlikte liderlik sağlayan, işbirlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratan, amaçlar belirleyen, görevler planlayan ve hedeflere ulaşan üyelerden oluşan bir takımında etkin şekilde çalışma becerisi	X		
6	Uygun deney (deneysel çalışma) geliştirme ve yürütme, verileri analiz etme ve yorumlama ve sonuç (vargı) çıkarmada mühendislik muhakeme yetisini kullanma becerisi			
7	Uygun öğrenme stratejileri kullanarak gerektiğinde/gereğince yeni bilgi edinme ve uygulama becerisi		X	

Ölçek: 1: Az, 2: Kısmi, 3: Tam

**Relationship of the Course to ... Student Outcomes**

	Program Student Outcomes	Level of Contribution		
		1	2	3
1	An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics			
2	An ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors			X
3	An ability to communicate effectively with a range of audiences			X
4	An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts		X	
5	An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives	X		
6	An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions			
7	An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies		X	

Scaling: 1: Little, 2: Partial, 3: Full

<b><u>Tarih (Date)</u></b> 4.06.2022	<b><u>Bölüm onayı (Departmental approval)</u></b> Sosyoloji Bölümü (Department of Sociology)
---	--



**Ders kaynakları ve Başarı değerlendirme sistemi (Course materials and Assessment criteria)**

<b>Ders Kitabı (Textbook)</b>	Falzon, Christopher. <i>Philosophy Goes to the Movies: An Introduction to Philosophy</i> . London: Routledge. 2005		
<b>Diğer Kaynaklar (Other References)</b>	Okasha, Samir. <i>Philosophy of Science</i> . Oxford: Oxford University Press. 2002 Miller, David. <i>Political Philosophy</i> . Oxford: Oxford University Press. 2003 Solomon, Michaels, Bowie (eds). <i>Twenty Questions: An Introduction to Philosophy</i> . Philadelphia: Harcourt Brace College Publishers. 1996 (1988) Woodhouse Mark. <i>A Preface to Philosophy</i> . Belmont: Wadsworth Publishing Company. 1984 Gaarder Jostein. <i>Sophie's World</i> . New York: Berkley Books. 1996 Bunnin and Tsui-James. <i>The Blackwell Companion to Philosophy</i> . Oxford: Blakwell Publishing. 2003 Flew Antony. <i>An Introduction to Western Philosophy</i> . Surrey: Thames and Hudson. 1978 Rosenthal D. <i>The Nature of Mind</i> . Oxford: Oxford University Press. 1991		
<b>Ödevler ve Projeler (Homework &amp; Projects)</b>	-		
<b>Laboratuvar Uygulamaları (Laboratory Work)</b>	-		
<b>Bilgisayar Kullanımı (Computer Usage)</b>	Konuyla ilgili araştırma yapmak için internet bağlantısı. The internet connection to research about the topics covered in the course		
<b>Diğer Uygulamalar (Other Activities)</b>	Konularla ilgili filmlerin gösterilmesi. Films related to topics discussed are shown.		
<b>Başarı Değerlendirme Sistemi (Assessment Criteria)</b>	<b>Faaliyetler (Activities)</b>	<b>Adedi (Quantity)</b>	<b>Genel Nota Katkı, % (Effects on Grading, %)</b>
	<b>Yıl İçi Sınavları (Midterm Exams)</b>	1	%40
	<b>Kısa Sınavlar (Quizzes)</b>	-	-
	<b>Ödevler (Homework)</b>	-	-
	<b>Projeler (Projects)</b>	-	-
	<b>Dönem Ödevi/Projesi (Term Paper/Project)</b>	-	-
	<b>Laboratuvar Uygulaması (Laboratory Work)</b>	-	-
	<b>Diğer Uygulamalar (Other Activities)</b>	1	%20
	<b>Final Sınavı (Final Exam)</b>	1	%40

<b>Dersin Adı:</b> Bilim ve Teknoloji Tarihi				<b>Course Name:</b> History of Science and Technology		
Kod (Code)	Yarıyıl (Semester)	Kredi (Local Credits)	AKTS Kredi (ECTS Credits)	Ders Uygulaması, Saat/Hafta (Course Implementation, Hours/Week)		
				Ders (Theoretical)	Uygulama (Tutorial)	Laboratuar (Laboratory)
ITB 218 ITB 218E	Güz/Bahar Fall/Spring	3	4	3	0	0
<b>Bölüm / Program (Department/Program)</b>		Sosyoloji Sociology				
<b>Dersin Türü (Course Type)</b>		Seçmeli (Elective)		<b>Dersin Dili (Course Language)</b>		Türkçe/İngilizce Turkish/English
<b>Dersin Önkoşulları (Course Prerequisites)</b>		Yok (None)				
<b>Dersin Mesleki Bileşene Katkısı, % (Course Category by Content, %)</b>		<b>Temel Bilim ve Matematik (Basic Sciences and Math)</b>	<b>Temel Mühendislik (Engineering Science)</b>	<b>Mühendislik/Mimar lık Tasarım (Engineering/Archit ecture Design)</b>	<b>Genel Eğitim (General Education)</b>	
		-	-	-	%100	
<b>Dersin Tanımı (Course Description)</b>		<p>Paleolitik ve Neolitik Toplumlar, 13.yüzyıldan önceki Bilim, İslam bilimin altın çağında İslam dünyası, Ming Hanedanlığı döneminde Çin’de ki bilimsel anlayış, Geç Orta Çağ’da Avrupa, Bilim neden İslam Dünyası ya da Çin’de değil de Avrupa’da ortaya çıkmıştır?, Bilimsel Devrime giriş - Bilimsel Kurumların ve Deneyin Doğuşu, Kartezyen ve Newton teorilerinin 18.yüzyıldaki statüsü, Sanayileşme ve Bilim, Evrim teorisinin temelleri, Avrupa’daki emperyalizm ve bilim yarışı, Modernizme giriş, Klasik fizikten modern fiziğe geçiş, Bilim ve 20.yüzyılda Atom bombasının yapılması ve kullanılması.</p> <p>Paleolithic and Neolithic societies, Science” before the 13th century, The Islamic world in its scientific heyday, Scientific traditions in China through the Ming period, Late-medieval Europe, Why not the Islamic world or China? - Why Europe?, Introduction to the Scientific Revolution - Scientific institutions and the birth of modern experiment, Cartesians, Newtonians, and the legacy for the 18th century, Industrialization and science, Roots of evolutionary theory, European imperialism and the sciences of race, Introduction to modernism, From classical to modern physics, Science and 20th-century - Making and using the atomic bomb.</p>				
<b>Dersin Amacı (Course Objectives)</b>		<p>Dersin amacı, öğrencilerin aşağıdaki soruların yanıtlarını en mükemmel şekilde kavramalarını sağlamaktır:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilim ve teknolojide devrim niteliğindeki erken modern değişiklikler nelerdir?</li> <li>2. Bu değişiklikler çerçevesinde, bilim ve teknoloji insanoğlunun gelişmesi sürecinde bir otorite haline nasıl gelmiştir?</li> <li>3. Bilim ve teknoloji kamu yaşamının merkezi haline nasıl gelmiştir?</li> </ol> <p>The aim of the course is to contribute the students to comprehend the answers of the following questions properly:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What, if anything, was revolutionary about early modern changes in the science and technology?</li> <li>2. In this perspective, How did the science and technology come to have authority over human progress?</li> <li>3. How did the science and technology become a central part of public life?</li> </ol>				

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b> <b>(Course Learning Outcomes)</b>	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler, 1. Değişen sosyal olguların zaman içerisinde bilimi ve teknolojiyi nasıl şekillendirdiğini kavrayacaklar; 2. Kuramsal ve kavramsal düşünce kazanacaklar; 3. Mühendislik problemlerini sosyal bağlamı içinde ele alma ve değerlendirme becerilerinde gelişme sağlayacaklar; 4. Etkin bir şekilde iletişim kuracak ve tartışacaklardır.
	Students who succeed the course will be able to; 1. Understand some of the ways that changing social contexts have shaped the science and technology over time; 2. Think theoretically and conceptually; 3. Developing the capacity to locate and evaluate engineering problems in their social contexts; 4. Communicate and discuss issues effectively.

#### DERS PLANI

Hafta	Konular	Dersin Öğrenme Çıktıları
1	Paleolitik ve Neolitik Topluluklar	1
2	13.yüzyıldan önceki Bilim	1
3	İslam biliminin altın çağında İslam dünyası	1, 2
4	Ming Hanedanlığı döneminde Çin'de ki bilimsel anlayış	1, 2
5	Geç Orta Çağ'da Avrupa	1, 2
6	Bilim neden İslam Dünyası ya da Çin'de değil de Avrupa'da ortaya çıkmıştır?	1, 2, 4
7	Bilimsel Devrime giriş - Bilimsel Kurumların ve Deneyin Doğuşu	1, 2, 3, 4
8	Kartezyen ve Newton teorilerinin 18.yüzyıldaki statüsü	1, 2, 3, 4
9	Sanayileşme ve Bilim	1, 2, 3, 4
10	Evrin teorisinin temelleri	1, 2
11	Avrupadaki emperyalizm ve bilim yarışı	1, 2
12	Modernizme giriş	1, 2, 4
13	Klasik fizikten modern fiziğe geçiş	1, 2, 3, 4
14	Bilim ve 20.yüzyılda Atom bombasının yapılması ve kullanılması	1, 2, 3, 4

#### COURSE PLAN

Weeks	Topics	Course Learning Outcomes
1	Paleolithic and Neolithic societies	1
2	Science" before the 13th century	1
3	The Islamic world in its scientific heyday	1, 2
4	Scientific traditions in China through the Ming period	1, 2
5	Late-medieval Europe	1, 2
6	Why not the Islamic world or China? - Why Europe?	1, 2, 4
7	Introduction to the Scientific Revolution - Scientific institutions and the birth of modern experiment	1, 2, 3, 4
8	Cartesians, Newtonians, and the legacy for the 18th century	1, 2, 3, 4
9	Industrialization and science	1, 2, 3, 4
10	Roots of evolutionary theory	1, 2
11	European imperialism and the sciences of race	1, 2
12	Introduction to modernism	1, 2, 4
13	From classical to modern physics	1, 2, 3, 4
14	Science and 20th-century - Making and using the atomic bomb	1, 2, 3, 4

**Dersin ..... Öğrenci Çıktılarıyla İlişkisi**

	Programın mezuna kazandıracığı bilgi ve beceriler (programa ait çıktılar)	Katkı Seviyesi		
		1	2	3
1	Mühendislik, fen ve matematik ilkelerini uygulayarak karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi			
2	Kamu (toplum) sağlığı, güvenliği ve refahı etmenlerini ve yanı sıra küresel, kültürel, toplumsal, çevresel ve ekonomik unsurları göz önünde bulundurarak belirli gereksinimleri karşılayacak çözümleri üretmek için mühendislik tasarımı uygulama becerisi			X
3	Farklı nitelikteki topluluklar ile etkin iletişim kurma becerisi			X
4	Mühendislik uygulamalarında mesleki ve etik sorumlulukların farkına varma/farkında olma ve mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini göz önünde tutan bilgiye dayalı karar verme becerisi		X	
5	Birlikte liderlik sağlayan, işbirlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratan, amaçlar belirleyen, görevler planlayan ve hedeflere ulaşan üyelerden oluşan bir takımında etkin şekilde çalışma becerisi	X		
6	Uygun deney (deneysel çalışma) geliştirme ve yürütme, verileri analiz etme ve yorumlama ve sonuç (vargı) çıkarmada mühendislik muhakeme yetisini kullanma becerisi			
7	Uygun öğrenme stratejileri kullanarak gerektiğinde/gereğince yeni bilgi edinme ve uygulama becerisi		X	

**Ölçek:** 1: Az, 2: Kısmi, 3: Tam

**Relationship of the Course to ..... Student Outcomes**

	Program Student Outcomes	Level of Contribution		
		1	2	3
1	An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics			
2	An ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors			X
3	An ability to communicate effectively with a range of audiences			X
4	An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts		X	
5	An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives	X		
6	An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions			
7	An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies		X	

**Scaling:** 1: Little, 2: Partial, 3: Full

<b><u>Tarih (Date)</u></b> 04.06.2022	<b><u>Bölüm onayı (Departmental approval)</u></b> Sosyoloji Bölümü (Department of Sociology)
--	--

**Ders kaynakları ve Başarı değerlendirme sistemi (Course materials and Assessment criteria)**

<b>Ders Kitabı (Textbook)</b>	McClellan J.E & Dorn H., <i>The History of Science and Technology in the World</i> , (Baltimore: John Hopkins University Press, 2009). Peter Dear, <i>Revolutionizing the Sciences: European Knowledge and Its Ambitions, 1500-1700</i> , (Princeton: Princeton University Press, 2009).		
<b>Diğer Kaynaklar (Other References)</b>	Donald Cardwell, <i>The Norton History of Technology</i> , (New York: Norton, 1995). Harold Dorn, <i>The Geography of Science</i> , (Baltimore: John Hopkins University Press, 1991). Jasanoff S., Markle E. G., Petersen J.C. & Pinch T., <i>Handbook of Science and Technology Studies</i> , (Tousand Oaks, calif: Sage Publications, 1995). Olby R.C., Cantor G.N., Christie J.R.R & Hodge A.M.S., <i>Companion to the History of Science</i> , (London: Routledge, 1990). Dorinda Outram, <i>The Enlightenment</i> , (Cambridge and New York: Cambridge University Press, 1995). Seline H., <i>Encyclopedia of the History of Science, Technology, and Medicine in Non – Western Cultures</i> , (Dordrecht: Kluwer Academic Publisher, 1997). Diane B. Paul, <i>Controlling Human Heredity, 1865 to the Present</i> , (Amherst: Prometheus Books, 1998).		
<b>Ödevler ve Projeler (Homework &amp; Projects)</b>	1 Dönem Ödevi		
	-		
<b>Laboratuvar Uygulamaları (Laboratory Work)</b>	-		
	-		
<b>Bilgisayar Kullanımı (Computer Usage)</b>	-		
	-		
<b>Diğer Uygulamalar (Other Activities)</b>	-		
	-		
<b>Başarı Değerlendirme Sistemi (Assessment Criteria)</b>	<b>Faaliyetler (Activities)</b>	<b>Adedi (Quantity)</b>	<b>Genel Nota Katkı, % (Effects on Grading, %)</b>
	<b>Yıl İçi Sınavları (Midterm Exams)</b>	1	%30
	<b>Kısa Sınavlar (Quizzes)</b>	-	-
	<b>Ödevler (Homework)</b>	-	-
	<b>Projeler (Projects)</b>	-	-
	<b>Dönem Ödevi/Projesi (Term Paper/Project)</b>	1	%30
	<b>Laboratuvar Uygulaması (Laboratory Work)</b>	-	-
	<b>Diğer Uygulamalar</b>	-	-

	<b>(Other Activities)</b>		
	<b>Final Sınavı (Final Exam)</b>	1	%40