

August 2020

**Istanbul Technical University – Faculty of Science and Letters**  
**Department of Humanities and Social Sciences**

Department of Humanities and Social Sciences (İnsan ve Toplum Bilimleri Bölümü- hereafter ITB) was founded in 1997 to offer general education courses in Social Sciences and Humanities in connection with the quality assurance frameworks. All ITB courses are offered as social science and humanities electives for ITU undergraduate students. There is no department restriction and students from all ITU departments are free to choose any ITB course they prefer. The number of ITB courses that students should take varies according to graduation scheme of each department. Each ITB course and their corresponding sections have their own assessment criteria to meet the specific needs of different departments at ITU.

Humanities and Social Sciences courses offered by ITB department first of all aim at enhancing knowledge and learning capacities of engineering students enrolled at ITU departments. ITB courses try to:

1. provide prospective engineers with means of new way of critical thinking and inquiry;
2. raise consciousness among the engineering students towards subjects concerned with ethics/engineering ethics;
  - philosophy,
  - social justice,
  - sociological and anthropological approaches,
  - environmental issues,
  - human and animal rights,
  - gender studies,
  - technology for peace and health,
  - global issues and international relations,
  - cultural encounters,
  - multiple modernity,
  - world history and civilizations,
  - history of science and technology,
  - urban studies,
  - politics, culture and literature in Türkiye,
  - regional studies.
3. enhance communication skills and raise the social standing of the engineering profession;
4. expand cultural references and enhance the understanding of human condition in the context of development of ideas;
5. help engineering students understand, analyze, interpret and communicate technical/material issues from a broader point of view;

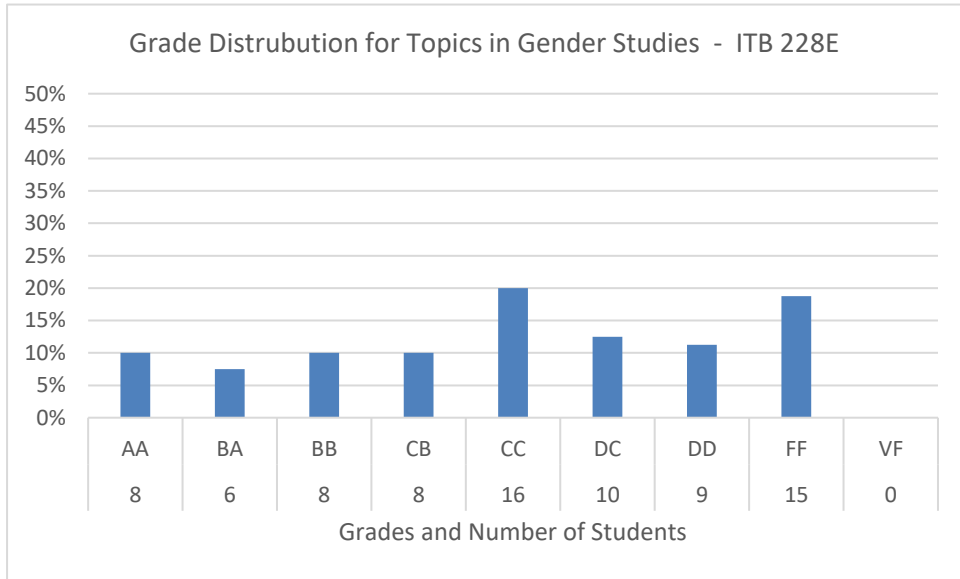
6. provide a multi-disciplinary framework enriching the world of engineering students;
7. help create a more civil public discourse, a more adaptable and creative workforce;
8. provide the engineering student with communication skills, civic vigor, cultural understanding, individual fulfillment and professional satisfaction.

### FALL 2019-2020 ACADEMIC YEAR

<b>2019-2020 / Fall Semester</b>				
<b>Course Code</b>	<b>Course Name</b>	<b>Section Number</b>	<b>Total Quote</b>	<b>Total Registration</b>
ITB 020	Modernitenin Oluşumu	1	45	17
ITB 037E	Knowledge, Language & Logic	1	45	37
ITB 094E	International.Rel.and Globali.	1	45	44
ITB 202	Dünya Tarihi	3	135	125
ITB 202E	World History	1	45	44
ITB 203	Sosyoloji	5	175	152
ITB 205E	Philosophy	2	90	86
ITB 206	Dünya Politikasında Meseleler	4	140	134
ITB 207	Osmanlı Tarihi	5	225	123
ITB 208	Modern Türkiye'nin Oluşumu	4	160	128
ITB 208E	Formations of Modern Turkey	2	90	75
ITB 209	Türkiye ve Dünya	1	35	29
ITB 213	Edebiyat ve Toplum	2	90	35
ITB 214	Modern Ortadoğu	1	45	28
ITB 214E	The Modern Middle East	1	45	20
ITB 218	Bilim ve Teknoloji Tarihi	2	90	89
ITB 219E	Ethics	2	90	46
ITB 222	Kent ve Toplum	4	140	129
ITB 222E	City and Society	4	155	229
ITB 224E	Environment and Society	1	45	20
<b>ITB 228E</b>	<b>Gender Studies</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>80</b>
ITB 230	Afet Bilinci	1	35	36
ITB 233E	Anthropology	2	90	40
ITB 234E	The Rise of Civilizations	1	35	31
	<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>2180</b>	<b>1777</b>

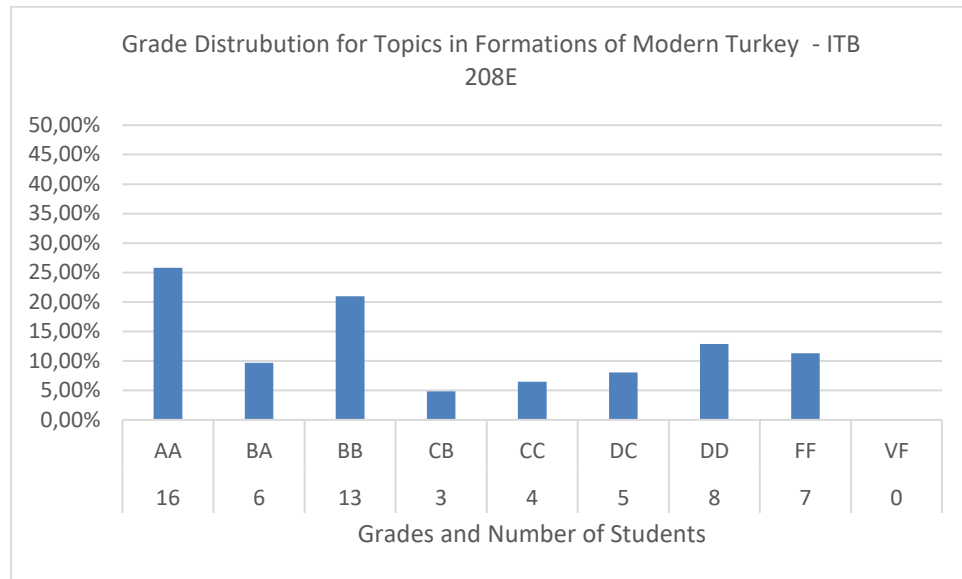
Including different sections of the same course, the department offers more than sixty courses in a single semester. In the Fall 2019 semester, 1777 ITU students registered for ITB courses. All ITB courses are offered in English and Turkish. The quota of the courses ranges from 35 to 45 students. For the courses with multiple sections

the same course assessment criteria is applied. An exemplary grade distribution is provided below. Please see Appendix I for the course catalog of ITB 228E.



<b>2019-2020 / Spring Semester</b>				
<b>Course Code</b>	<b>Course Name</b>	<b>Section Number</b>	<b>Total Quote</b>	<b>Total Registration</b>
ITB 020	Modernitenin Oluşumu	3	115	86
ITB 037E	Knowledge, Language & Logic	1	45	27
ITB 094E	International.Rel.and Globalization	1	45	44
ITB 202	Dünya Tarihi	4	180	161
ITB 202E	World History	1	45	43
ITB 203	Sosyoloji	5	175	160
ITB 203E	Sociology	2	90	77
ITB 205E	Philosophy	3	135	91
ITB 206	Dünya Politikasında Meseleler	5	185	116
ITB 207	Osmanlı Tarihi	2	90	74
ITB 207E	Ottoman History	2	90	87
ITB 208	Modern Türkiye'nin Oluşumu	4	160	118
<b>ITB 208E</b>	<b>Formations of Modern Turkey</b>	<b>2</b>	<b>90</b>	<b>62</b>
ITB 209	Türkiye ve Dünya	1	35	25
ITB 213	Edebiyat ve Toplum	2	90	29
ITB 214E	The Modern Middle East	2	90	23
ITB 218	Bilim ve Teknoloji Tarihi	2	90	91
ITB 219E	Ethics	1	45	25
ITB 221E	Anatolian Archaeology	1	35	11
ITB 222	Kent ve Toplum	5	175	149
ITB 222E	City and Society	3	135	87
ITB 224E	Environment and Society	1	45	27
ITB 228	Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları	3	135	65
ITB 230	Afet Bilinci	1	35	35
ITB 233E	Anthropology	2	90	64
ITB 325	Sosyal Zekalı Mühendis	1	20	8
	<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>2465</b>	<b>1785</b>

Including different sections of the same course, the department offers approximately seventy courses in a single semester. In the Spring 2019 semester, 1785 ITU students registered for ITB courses. All ITB courses are offered in English and Turkish. The quota of the courses ranges from 35 to 45 students. For the courses with multiple sections the same course assessment criteria is applied. An exemplary grade distribution is provided below. Please see Appendix II for the course catalog of ITB 208E.



In the middle of Spring 2020 semester Covid-19 pandemics reached to Turkey and classes began to be offered online. University infrastructure was well prepared to deal with the technological challenges of distant learning. Course assessment methods had to be modified in order to adapt to the new distant learning system. For example, in-class examinations were replaced with take-home exams and term projects, and online presentations and video screenings started to come to fore as primary teaching methods. Also since not all the students had an immediate access to internet and laptops, student attendance points were adjusted.

<b>Dersin Adı:</b> Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları				<b>Course Name:</b> Gender Studies		
Kod (Code)	Yarıyıl (Semester)	Kredi (Local Credits)	AKTS Kredi (ECTS Credits)	Ders Uygulaması, Saat/Hafta (Course Implementation, Hours/Week)		
				Ders (Theoretical)	Uygulama (Tutorial)	Laboratuar (Laboratory)
ITB 228 ITB 228E	Güz/Bahar Fall/Spring	3	4	3	0	0
<b>Bölüm / Program (Department/Program)</b>		Sosyoloji (Sociology)				
<b>Dersin Türü (Course Type)</b>		Seçmeli (Elective)		<b>Dersin Dili (Course Language)</b>		Türkçe/İngilizce Turkish/English
<b>Dersin Önkoşulları (Course Prerequisites)</b>		Yok (None)				
<b>Dersin Mesleki Bileşene Katkısı, % (Course Category by Content, %)</b>		<b>Temel Bilim ve Matematik (Basic Sciences and Math)</b>	<b>Temel Mühendislik (Engineering Science)</b>	<b>Mühendislik/Mimarlık Tasarım (Engineering/Archit ecture Design)</b>	<b>Genel Eğitim (General Education)</b>	
		-	-	-	%100	
<b>Dersin Tanımı (Course Description)</b>		<p>Toplumsal Cinsiyet Çalışmalarına Giriş; Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Tarihi-19 yy'ın sonu; Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Tarihi- 1960 ve '70'ler; Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Tarihi-1990'lar sonrası; Toplumsal Cinsiyet, Yeniden Üretim ve Aile; Toplumsal Cinsiyet, Üretim ve İş; Kamusal Alanda Toplumsal Cinsiyet; Toplumsal Cinsiyet Sosyalleşmesi ve Medya; Toplumsal Cinsiyet ve Üçüncü Dünya Milliyetçilikleri Toplumsal Cinsiyet ve Irk/Etnisite; Erkeklik Çalışmaları: Askerlik; Erkeklik Çalışmaları: Spor; Cinsel Kimlikler; Feminist ötesi Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları</p> <p>Introduction to Gender Studies; History of Gender Studies -19th Century; History of Gender Studies-1960s and 70s; History of Gender Studies- post 1990s; Gender and Reproduction and Family; Gender and Production and Work; Gender in the Public Sphere; Gender Socialization and Media; Gender and Third World Nationalisms; Gender and Race/Ethnicity; Masculinity Studies: Military; Masculinity Studies: Sports Sexual Identities; Postfeminist Gender Studies</p>				
<b>Dersin Amacı (Course Objectives)</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toplumsal cinsiyet çalışmalarını tarihini anlatmak,</li> <li>2. 19.yüzyıldaki doğuşundan günümüze kadar Toplumsal Cinsiyet çalışmaları içinde ortaya çıkan teori ve tartışmaları sunmak,</li> <li>3. Toplumsal Cinsiyet çalışmalarındaki dönemleri taramak,</li> <li>4. Örnek çalışmaların yardımı ile farklı algıları tartışmak.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. To discuss the history of Gender Studies,</li> <li>2. To provide the students with discussions regarding the gender studies from 19<sup>th</sup> century till present,</li> <li>3. To examine the periods/stages of the gender studies,</li> <li>4. To discuss the different perceptions through exemplary studies.</li> </ol>				
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları (Course Learning Outcomes)</b>		<p>Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları tarihini tanıyacak,</li> <li>2.Toplumsal cinsiyet alanındaki başlıca tartışmaları tanıyacak,</li> <li>3.Toplumsal cinsiyeti pek çok başka meseleyi anlamak için bir analitik araç olarak kullanabilecek,</li> <li>4.Toplumsal cinsiyet farkları üzerinden gerçekleştirilen kategorizasyonların insanların günlük algısını nasıl şekillendirdiğini betimleyebilecek,</li> </ol>				

	<p>5.Kavramsal düşünme, fikirlerini tutarlı olarak ifade etme, akademik araştırma yapma, okuma ve üzerine tartışma yeteneğini geliştirecektir.</p> <p>6. Kuramsal ve kavramsal düşünebilecekler;</p> <p>7. Metin okuyabilecek ve anlayabileceklerdir.</p>
	<p>Students who succeed in this course will;</p> <p>1. Recognise the history of Gender Studies</p> <p>2. Recognise the major theoretical debates in gender studies.</p> <p>3. Use gender as an analytical tool in understanding a wide range of contemporary issues.</p> <p>4. Describe an understanding of how categorizations based on gender differences shape individuals' experiences of the world.</p> <p>5. Develop their ability to think conceptually, express ideas coherently and, read, make and discuss academic research.</p> <p>6. Think theoretically and conceptually;</p> <p>7. Read and understand texts.</p>

### DERS PLANI

Hafta	Konular	Dersin Öğrenme Çıktıları
1	Toplumsal Cinsiyet Çalışmalarına Giriş	1
2	Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Tarihi-19 yy'ın sonu	1
3	Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Tarihi- 1960 ve '70'ler	1
4	Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları Tarihi-1990'lar sonrası	1
5	Toplumsal Cinsiyet, Yeniden Üretim ve Aile	2,3,5
6	Toplumsal Cinsiyet, Üretim ve İş	2,3,5
7	Kamusal Alanda Toplumsal Cinsiyet	2,3,5
8	Toplumsal Cinsiyet Sosyalleşmesi ve Medya	2,3,5
9	Toplumsal Cinsiyet ve Üçüncü Dünya Milliyetçilikleri	2,3,5
10	Toplumsal Cinsiyet ve Irk/Etnisite	2,3,5
11	Erkeklik Çalışmaları: Askerlik	2,3,5
12	Erkeklik Çalışmaları: Spor	2,3,5
13	Cinsel Kimlikler	2,3,4,5
14	Feminist ötesi Toplumsal Cinsiyet Çalışmaları	2,4,5

### COURSE PLAN

Weeks	Topics	Course Learning Outcomes
1	Introduction to Gender Studies	1
2	History of Gender Studies -19 <sup>th</sup> Century	1
3	History of Gender Studies-1960s and 70s	1
4	History of Gender Studies- post 1990s	1
5	Gender and Reproduction and Family	2,3,5
6	Gender and Production and Work	2,3,5
7	Gender in the Public Sphere	2,3,5
8	Gender Socialization and Media	2,3,5
9	Gender and Third World Nationalisms	2,3,5
10	Gender and Race/Ethnicity	2,3,5
11	Masculinity Studies: Military	2,3,5
12	Masculinity Studies: Sports	2,3,5

13	Sexual Identities	2,3,4,5
14	Postfeminist Gender Studies	2,4,5

### Dersin ... Öğrenci Çıktılarıyla İlişkisi

	Programın mezuna kazandıracığı bilgi ve beceriler (programa ait çıktılar)	Katkı Seviyesi		
		1	2	3
1	Mühendislik, fen ve matematik ilkelerini uygulayarak karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi			
2	Kamu (toplum) sağlığı, güvenliği ve refahı etmenlerini ve yanı sıra küresel, kültürel, toplumsal, çevresel ve ekonomik unsurları göz önünde bulundurarak belirli gereksinimleri karşılayacak çözümleri üretmek için mühendislik tasarımı uygulama becerisi			X
3	Farklı nitelikteki topluluklar ile etkin iletişim kurma becerisi			X
4	Mühendislik uygulamalarında mesleki ve etik sorumlulukların farkına varma/farkında olma ve mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini göz önünde tutan bilgiye dayalı karar verme becerisi		X	
5	Birlikte liderlik sağlayan, işbirlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratan, amaçlar belirleyen, görevler planlayan ve hedeflere ulaşan üyelerden oluşan bir takımında etkin şekilde çalışma becerisi	X		
6	Uygun deney (deneysel çalışma) geliştirme ve yürütme, verileri analiz etme ve yorumlama ve sonuç (vargı) çıkarmada mühendislik muhakeme yetisini kullanma becerisi			
7	Uygun öğrenme stratejileri kullanarak gerektiğinde/gereğince yeni bilgi edinme ve uygulama becerisi		X	

Ölçek: 1: Az, 2: Kısmi, 3: Tam

### Relationship of the Course to ... Student Outcomes

	Program Student Outcomes	Level of Contribution		
		1	2	3
1	An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics			
2	An ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors			X
3	An ability to communicate effectively with a range of audiences			X
4	An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts		X	
5	An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives	X		
6	An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions			
7	An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies		X	

Scaling: 1: Little, 2: Partial, 3: Full



<u>Tarih (Date)</u> 05.06.2022	<u>Bölüm onayı (Departmental approval)</u> Sosyoloji Bölümü <b>(Department of Sociology)</b>
-----------------------------------	--

**Ders kaynakları ve Başarı değerlendirme sistemi (Course materials and Assessment criteria)**

<b>Ders Kitabı (Textbook)</b>	Diane Richardson & Victoria Robinson. (2008) <i>Introducing Gender &amp; Womens Studies</i> Palgrave Macmillan; 3rd edition .		
<b>Diğer Kaynaklar (Other References)</b>	Steven Seidman. (2011) Nancy Fischer, Chet Meeks (eds.); <i>Introducing the New Sexuality Studies</i> ; Routledge: London. Inderpal Grewal & Caren Kaplan (2005) <i>An Introduction to Women's Studies: Gender in a Transnational World</i> ; McGraw-Hill : New York. Mai Ghousoub Emma Sinclair-Webb (eds.) (2006) <i>Imagined Masculinities: Male Identity and Culture in the Modern Middle East</i> ; Saqi Books: London.		
<b>Ödevler ve Projeler (Homework &amp; Projects)</b>	1 Dönem Ödevi		
	1 Term Paper		
<b>Laboratuvar Uygulamaları (Laboratory Work)</b>	-		
<b>Bilgisayar Kullanımı (Computer Usage)</b>	-		
<b>Diğer Uygulamalar (Other Activities)</b>	-		
<b>Başarı Değerlendirme Sistemi (Assessment Criteria)</b>	<b>Faaliyetler (Activities)</b>	<b>Adedi (Quantity)</b>	<b>Genel Nota Katkı, % (Effects on Grading, %)</b>
	Yıl İçi Sınavları (Midterm Exams)	-	-
	Kısa Sınavlar (Quizzes)	-	-
	Ödevler (Homework)	-	-
	Projeler (Projects)	-	-
	Dönem Ödevi/Projesi (Term Paper/Project)	1	%60
	Laboratuvar Uygulaması (Laboratory Work)	-	-
	Diğer Uygulamalar (Other Activities)	-	-
	Final Sınavı (Final Exam)	1	%40

## APPENDIX II : ITB 208E COURSE CATALOG

	<b>DERS PROGRAMI FORMU</b> <b>COURSE SYLLABUS FORM</b>	SenK: gg.aa.yyyy/no <hr/> 01.05.2019 Rev 00
---	---	--

<b>Dersin Adı</b>				<b>Course Name</b>		
Modern Türkiye'nin Oluşumu				Formations of Modern Turkey		
Kodu (Code)	Yarıyılı (Semester)	Kredisi (Local Credits)	AKTS Kredisi (ECTS Credits)	Ders Uygulaması, Saat/Hafta (Course Implementation, Hours/Week)		
				Ders (Theoretical)	Uygulama (Tutorial)	Laboratuar (Laboratory)
ITB 208 ITB 208E	Güz/Bahar Fall/Spring	3	4	3	0	0
<b>Bölüm / Program (Department/Program)</b>		Sosyoloji Sociology				
<b>Dersin Türü (Course Type)</b>		Seçmeli Elective		<b>Dersin Dili (Course Language)</b>		İngilizce/English Türkçe/Turkish
<b>Dersin Önkoşulları (Course Prerequisites)</b>		Yok (None)				
<b>Dersin mesleki bileşene katkısı, % (Course Category by Content, %)</b>		<b>Temel Bilim ve Matematik (Basic Sciences and Math)</b>	<b>Temel Mühendislik (Engineering Science)</b>	<b>Mühendislik/Mimarlık Tasarım (Engineering/Architecture Design)</b>	<b>Genel Eğitim (General Education)</b>	
		-	-	-	% 100	
<b>Dersin İçeriği (Course Description)</b>		III. Selim ve Nizam-ı Cedid, II. Mahmud Dönemi Reformları, Tanzimat Dönemi, II. Abdülhamit Dönemi, Jön Türkler, Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı, Türk Milliyetçiliğinin Entelektüel Oluşumu: Yusuf Akçura ve Ziya Gökalp, Türk İstiklal Savaşı, Muhalefet ve Siyasi İktidarın Merkezileştirilmesi, Kemalizmin Oluşması: Laiklik ve Milliyetçilik, Demokrasiye Geçiş, 1960, 1971 ve 1980 Darbeleri, Münakaşa Edilen Demokrasi, 1960-80 arasında Türkiye'de Toplum ve Ekonomi.  Selim III and the New Order, Reforms of Mahmud II, The Tanzimat Reform Period, The Hamidian Period, The Young Turk Movement, The Balkan Wars and World War I, The Intellectual Formation of Turkish Nationalism: Yusuf Akçura and Ziya Gökalp, Turkish War of Independence, Opposition and Centralization of Power, The Formation of Kemalism: Secularism and Nationalism, Transition to Democracy, The 1960, 1971, and 1980 Military Interventions, A Contested Democracy, Economy and Society in Turkey: 1960-1980.				
<b>Dersin Amacı (Course Objectives)</b>		1. Türk modern tarih sürecine şekil vermiş olan çeşitli siyasi, ekonomik ve sosyolojik faktörlerin birbirleriyle ilişkilerini anlayabilmek. 2. Türk modernleşme deneyimindeki baskın sosyolojik ve tarihsel güçlerine eleştirel bir bakış açısını geliştirmek. 3. Öğrencilerin tarihsel metinleri okuma tekniklerini geliştirmek.  1. To gain an understanding of the interrelatedness of the diverse economic, political, and sociological factors that have shaped the modern history of Turkey. 2. To develop a critical perspective on the major sociological and historical forces at work in the Turkish modernization experience. 3. To familiarize students with the reading of historical source texts.				

<b>Dersin Öğrenme Çıktıları</b>	Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler 1. Son Osmanlı döneminden Cumhuriyet yıllarına uzanan zaman diliminde Türkiye'ye biçim veren kompleks dinamikler üzerindeki bilgilerini artıracak, 2. Türkiye'nin modernleşme deneyiminin kompleks dinamiklerini eleştirel bir biçimde hem sözlü hem de yazılı olarak tanıma ve tartışma yeteneklerini geliştirecek, 3. Tarih, tarihçilik ve siyaset arasındaki ilişkiler üzerinde eleştirel bir bakış edinecektir.
<b>(Course Learning Outcomes)</b>	Students who pass the course will be able to 1. gain a basic understanding of the complex dynamics at work in the formative period of modern Turkey from the late Ottoman Empire to the early Turkish Republic, 2. develop the ability to identify and articulate in a critical way, both orally and in writing, the complex dynamics that mark the Turkish experience of modernization, 3. develop a critical perspective on the interrelatedness of history, historiography, and politics.

#### Ders Planı

Hafta	Konular	Dersin Çıktıları
1	III. Selim ve Nizam-ı Cedid	1
2	II. Mahmud Dönemi Reformları	1,3
3	Tanzimat Dönemi	1,3
4	II. Abdülhamit Dönemi	1,3
5	Jön Türkler	1,3
6	Balkan Savaşları ve Birinci Dünya Savaşı	1,3
7	Türk Milliyetçiliğinin Entelektüel Oluşumu: Yusuf Akçura ve Ziya Gökalp	1,2,3
8	Türk İstiklal Savaşı	1,3
9	Muhalefet ve Siyasi İktidarın Merkezileştirilmesi	1,3
10	Kemalizmin Oluşması: Laiklik ve Milliyetçilik	1,3
11	Demokrasiye Geçiş	1,2,3
12	1960, 1971 ve 1980 Darbeleri	1,2,3
13	Münakaşa Edilen Demokrasi	1,2,3
14	1960-80 arasında Türkiye'de Toplum ve Ekonomi	1,2,3

#### Course Plan

Weeks	Topics	Course Outcomes
1	Selim III and the New Order	1,2,3
2	Reforms of Mahmud II	1,3
3	The Tanzimat Reform Period	1,3
4	The Abdülhamit II Era	1,3
5	The Young Turk Movement	1,3
6	The Balkan Wars and World War I	1,3
7	The Intellectual Formation of Turkish Nationalism: Yusuf Akçura and Ziya Gökalp	1,2,3
8	Turkish War of Independence	1,3
9	Opposition and Centralization of Power	1,3
10	The Formation of Kemalism: Secularism and Nationalism	1,3
11	Transition to Democracy	1,2,3
12	The 1960, 1971, and 1980 Military Interventions	1,2,3
13	A Contested Democracy	1,2,3
14	Economy and Society in Turkey: 1960-1980	1,2,3

Dersin ... Öğrenci Çıktılarıyla İlişkisi

	Programın mezuna kazandıracığı bilgi ve beceriler (programa ait çıktılar)	Katkı Seviyesi		
		1	2	3
1	Mühendislik, fen ve matematik ilkelerini uygulayarak karmaşık mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi			
2	Kamu (toplum) sağlığı, güvenliği ve refahı etmenlerini ve yanı sıra küresel, kültürel, toplumsal, çevresel ve ekonomik unsurları göz önünde bulundurarak belirli gereksinimleri karşılayacak çözümleri üretmek için mühendislik tasarımı uygulama becerisi			X
3	Farklı nitelikteki topluluklar ile etkin iletişim kurma becerisi			X
4	Mühendislik uygulamalarında mesleki ve etik sorumlulukların farkına varma/farkında olma ve mühendislik çözümlerinin küresel, ekonomik, çevresel ve toplumsal bağlamda etkilerini göz önünde tutan bilgiye dayalı karar verme becerisi		X	
5	Birlikte liderlik sağlayan, işbirlikçi ve kapsayıcı bir ortam yaratan, amaçlar belirleyen, görevler planlayan ve hedeflere ulaşan üyelerden oluşan bir takımında etkin şekilde çalışma becerisi	X		
6	Uygun deney (deneysel çalışma) geliştirme ve yürütme, verileri analiz etme ve yorumlama ve sonuç (vargı) çıkarmada mühendislik muhakeme yetisini kullanma becerisi			
7	Uygun öğrenme stratejileri kullanarak gerektiğinde/gereğince yeni bilgi edinme ve uygulama becerisi		X	

Ölçek:  
1: Az, 2.  
Kısmi,  
3. Tam

- Ölçek: 1: Az, 2: Kısmi, 3: Tam

Relationship between the Course and Humanities and Social Sciences Curriculum

	Program Student Outcomes	Level of Contribution		
		1	2	3
1	An ability to identify, formulate, and solve complex engineering problems by applying principles of engineering, science, and mathematics			
2	An ability to apply engineering design to produce solutions that meet specified needs with consideration of public health, safety, and welfare, as well as global, cultural, social, environmental, and economic factors			X
3	An ability to communicate effectively with a range of audiences			X
4	An ability to recognize ethical and professional responsibilities in engineering situations and make informed judgments, which must consider the impact of engineering solutions in global, economic, environmental, and societal contexts		X	
5	An ability to function effectively on a team whose members together provide leadership, create a collaborative and inclusive environment, establish goals, plan tasks, and meet objectives	X		
6	An ability to develop and conduct appropriate experimentation, analyze and interpret data, and use engineering judgment to draw conclusions			
7	An ability to acquire and apply new knowledge as needed, using appropriate learning strategies		X	

Scaling:  
1: Little,  
2.  
Partial,  
3. Full

Scaling: 1: Little, 2: Partial, 3: Full

**Tarih (Date)**  
4.06.2022

**Bölüm onayı (Departmental approval)**  
Sosyoloji Bölümü  
(Department of Sociology)

**Ders kaynakları ve Başarı değerlendirme sistemi (Course materials and Assessment criteria)**

<b>Ders Kitabı (Textbook)</b>	Erik J. Zürcher, <i>Turkey: A Modern History</i> . Revised ed. I.B. Tauris, 2004.		
	Erik J. Zürcher, <i>Modernleşen Türkiye'nin Tarihi</i> (İstanbul: İletişim Yayınları, 2004.)		
<b>Diğer Kaynaklar (Other References)</b>	Carter V. Findley, <i>Turkey, Islam, Nationalism and Modernity</i> , (London: Yale Univ. Press, 2010). Niyazi Berkes, <i>The Development of Secularism in Turkey</i> , (Montreal: McGill Univ. Press, 1964). Feroz Ahmad, <i>The Making of Modern Turkey</i> , London; New York: Routledge, 1993. Erik J. Zürcher, <i>The Young Turk Legacy and Nation Building: From the Ottoman Empire to Atatürk's Turkey</i> (London: I.B.Tauris, 2010).		
<b>Ödevler ve Projeler (Homework &amp; Projects)</b>	1 Dönem Ödevi		
	1 Term Paper		
<b>Laboratuvar Uygulamaları (Laboratory Work)</b>	-		
<b>Bilgisayar Kullanımı (Computer Usage)</b>	-		
<b>Diğer Uygulamalar (Other Activities)</b>	-		
<b>Başarı Değerlendirme Sistemi (Assessment Criteria)</b>	<b>Faaliyetler (Activities)</b>	<b>Adedi (Quantity)</b>	<b>Genel Nota Katkı, % (Effects on Grading, %)</b>
	<b>Yıl İçi Sınavları (Midterm Exams)</b>	1	%40
	<b>Kısa Sınavlar (Quizzes)</b>	-	-
	<b>Ödevler (Homework)</b>	1	%20
	<b>Projeler (Projects)</b>	-	-
	<b>Dönem Ödevi/Projesi (Term Paper/Project)</b>	-	-
	<b>Laboratuvar Uygulaması (Laboratory Work)</b>	-	-
	<b>Diğer Uygulamalar (Other Activities)</b>	-	-
	<b>Final Sınavı (Final Exam)</b>	1	%40